



Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes  
de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis  
Germán Astete, La Perla – Callao, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Zoila Cortijo Gallardo

**ASESOR:**

Mgtr. Luis Alfredo Benites Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA - PERÚ**

**2017**

**Página del jurado**

.....  
**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Luzmila Garro Aburto**  
**Secretaria**

.....  
**Mgtr. Luis Alfredo Benites Morales**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza cada día.  
A mí querido esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos por su amor, a mis padres por los valores que me inculcaron que ha permitido el logro de mis metas profesionales.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo.

Agradezco profundamente a mi Docente,  
por su orientación y experiencia en  
enseñanzas compartidas.

A los Docentes, de la Maestría por ser  
guías en la conquista de nuestra meta.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Zoila Cortijo Gallardo, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°08725806, con la tesis titulada “Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de junio del 2017.

Firma.....

Zoila Cortijo Gallardo

DNI N° 08725806

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017” tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestra en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria, y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017.

La investigación consta de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias. Apéndices.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

**La Autora.**

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación teórica, científica, humanística	20
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de las variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño de investigación	47
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	51
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>52</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>64</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>71</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>77</b>

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1    Operacionalización de la variable Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017	45
Tabla 2    Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017	46
Tabla 3    Resultados de la validez del instrumento de Motivación	50
Tabla 4    Distribución de frecuencia de la variable Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	53
Tabla 5    Distribución de frecuencia de la variable Motivación intrínseca según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	54
Tabla 6    Distribución de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	55
Tabla 7    Distribución de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	56
Tabla 8    Tabla de contingencia Motivación intrínseca * Estilos de aprendizaje	57
Tabla 9    Pruebas de chi-cuadrado	58
Tabla 10   Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	58
Tabla 11   Correlación entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017	59



Tabla 12	Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017	60
Tabla 13	Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017	61
Tabla 14	Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017	62
Tabla 15	Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017	63

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	53
Figura 2	Motivación intrínseca según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	54
Figura 3	Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	55
Figura 4	Estilos de aprendizaje según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017	56
Figura 5	Motivación intrínseca * Estilos de aprendizaje	57

## Resumen

La presente investigación, titulada “Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

La metodología empleada consistió en un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la referida institución educativa, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el Cuestionario de Motivación Intrínseca y el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, para medir las variables de estudio y sus dimensiones.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen una motivación intrínseca en un nivel medio a alto, y que el estilo que predomina es el estilo de aprendizaje activo, seguido por el estilo de aprendizaje teórico, el estilo de aprendizaje pragmático y en menor medida el estilo de aprendizaje reflexivo. Se aplicó el Coeficiente de Spearman para corroborar las hipótesis de estudio obteniendo un valor de  $p > 0,05$  ( $p = 0,184$ ). Concluyendo que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca, estilos de aprendizaje.

## Abstract

The present research, entitled "Intrinsic motivation and learning styles in high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, La Perla - Callao, 2017", aimed to establish the relationship between intrinsic motivation and learning styles in high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, La Perla-Callao, 2017.

The methodology used consisted of a descriptive correlational study, of non-experimental, transversal design. The probabilistic sample consisted of 79 students of second grade of secondary school of the aforementioned educational institution, to whom two instruments were applied, the Intrinsic Motivation Questionnaire and the Honey-Alonso Questionnaire of Learning Styles - CHAEA, to measure the variables of study and its dimensions.

The results showed that students have an intrinsic motivation at a medium to high level, and that the style that predominates is the active learning style, followed by the theoretical learning style, the pragmatic learning style and to a lesser extent the style of learning. Reflective learning The Spearman coefficient was applied to corroborate the study hypothesis obtaining a value of  $p > 0.05$  ( $p = 0.184$ ). Concluding that there is no significant relationship between intrinsic motivation and learning styles in high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, 2017.

**Keywords:** Intrinsic motivation, learning styles.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

En el contexto escolar no todos los estudiantes son iguales. Los educandos son individuos procedentes de distintas situaciones familiares, formados de distinta manera, por ello los estudiantes tienen estilos de aprendizaje muy diversos, entre sí. Es evidente que las personas aprendemos de forma distinta, preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura, es decir tenemos diferentes estilos de aprendizaje.

“Investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente” (Gallego, Alonso y Cacheiro, 2011, p. 124).

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje reafirma la diversidad que existe entre las personas y formula una propuesta para lograr un mejor aprendizaje por medio de las particularidades que diferencian los modos que tenemos de aprender.

Es importante para los docentes conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, ya que éste le permitirá orientar y desarrollar con más efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es importante acotar que dichos estilos de aprendizaje están vinculados con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, ya que los estudiantes al recibir los contenidos impartidos por el profesor, lo que hacen es elaborar y relacionar dichos datos de acuerdo a sus características de cada uno.

El estudio considera el análisis de los siguientes antecedentes los cuales constituyen fuente de información para su desarrollo.

A nivel internacional, Velásquez (2013) en Medellín, Colombia, en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria”, tuvo por objetivo identificar los Estilos de Aprendizaje Grupal e Individual y su relación con el Rendimiento Académico del año lectivo 2012 en las áreas de Matemática, español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, descriptivo, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la institución

educativa Luis Carlos Parra Molina de la Vereda La Ferrería del municipio de Amagá, que en el 2012 finalizaron el grado 9°. Los resultados mostraron que los estudiantes con tendencia hacia un estilo de aprendizaje activo tienen unos rasgos que los sitúan más cerca de factores motivadores exógenos que de factores motivadores endógenos. Además, se constató la tendencia hacia el trabajo individual, predominando el estilo de aprendizaje reflexivo. Concluyendo que en 9° existe una tendencia al estilo de aprendizaje reflexivo (individual). En lo concerniente a los indicadores de motivación, se observó que coexisten en el grado 9° y se visibilizaron con distintos matices, es el contexto quien moviliza factores motivadores extrínsecos que no se alejan del acto educativo y que moldean de algún modo el locus de control interno de los estudiantes.

Maureira y Bahamondes (2013) en Chile, en su estudio “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de educación física de la USEK de Chile”, tuvieron el objetivo de determinar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes de primer y cuarto año de educación física. La metodología, fue descriptiva, correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por 254 estudiantes. Utilizaron como instrumento el Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb. Los resultados evidenciaron que el estilo más frecuente de cuarto año en ambas universidades fue el divergente. En primer año la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, muestra una preferencia por el divergente y la Universidad Internacional SEK por el acomodador. Concluyendo que, los cuatro estilos de aprendizaje de Honey Alonso presentan puntuaciones similares en los estudiantes de educación física de la USEK. Esto se da en cada año de la carrera y al comparar cada estilo entre los cuatro años de formación. Además, sólo se encontró una relación débil y negativa entre el estilo activo y el rendimiento académico y una relación débil y positiva del estilo teórico y las calificaciones de los estudiantes.

Varela (2014) en Colombia, en su trabajo de investigación “Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre”, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre la creatividad motriz y los estilos de aprendizaje. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional, con

una muestra de 103 estudiantes de 6° a 11° de la institución educativa Las Delicias del municipio de El Bagre. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Los resultados mostraron que el estilo reflexivo obtuvo la media más alta con respecto a los estilos teóricos, pragmáticos y activo siendo este último el de menor calificación con relación a la media. Concluyendo que hay una tendencia hacia el estilo reflexivo y una alta preferencia por el estilo teórico en los estudiantes de 6° a 11° de la institución educativa Las Delicias.

Delgado (2015) en Cartagena Colombia, realizó su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en la institución educativa Santa María de Cartagena” con el objetivo de establecer relaciones entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Santa María. La metodología empleada consistió en un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, transversal. Con una muestra de 149 estudiantes matriculados en el nivel de básica secundaria, a quienes se les aplicó el Cuestionario Honey y Alonso de estilos de aprendizaje. Los resultados mostraron que se destacan los estilos reflexivo y pragmático en el nivel de preferencia muy alto. El estilo teórico se presenta mayormente en un nivel de preferencia alto. Concluyendo que los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico están directamente relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa María.

Jurgens (2016) en Chile, realizó la investigación “Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile”, con el objetivo de evaluar los estilos y estrategias y la motivación de los estudiantes. Para la realización de la investigación se aplicó la metodología de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal. Los resultados permitieron comprobar que los valores de  $p$  asociados a la prueba  $r_s$  de Spearman que en todos los casos fueron mayores que 0,05, lo que se interpreta como que no existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje. Concluyendo que, al ser los valores del estadístico  $r_s$  de Spearman muy bajos, se concluye que la motivación intrínseca no se correlaciona con ninguno de los estilos de aprendizaje. Se rechaza la hipótesis de investigación.



Zapata (2016) en Colombia, en su investigación titulada “La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química”, tuvo como objetivo comprender cómo se relacionan la motivación, como constituyente del pensamiento crítico, con el aprendizaje de la Química. Metodología de enfoque mixto, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con un desempeño académico superior se identifican con el perfil curioso y muestran una mayor orientación hacia el aprendizaje de la química por gusto propio, como resultado de su motivación intrínseca por aprender más que por aprobar. Los estudiantes con nivel académico medio presentan gustos por orientaciones tales como buscador de éxito y curioso, pero se enfocan en el perfil concienzudo de manera predominante según sus auto descripciones, indicando que su motivación es intrínseca. Los estudiantes con desempeño académico inferior, sus preferencias motivacionales fueron social y concienzudo, es decir la motivación se basa en características extrínsecas en búsqueda del reconocimiento de sus compañeros o sus profesores. Concluyendo que, se encontraron relaciones estrechas entre los niveles académicos de los estudiantes, el uso de procesos motivacionales y de estrategias de aprendizaje.

A nivel nacional se encontró a Díaz (2010) en el trabajo de investigación “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP” para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. La metodología empleada consistió en una investigación de tipo descriptiva, correlacional, que contó con una muestra de 110 estudiantes que cursaban el 1ro al 4to de secundaria. Como resultado se demostró que 45 estudiantes tienen una buena motivación y 12 una muy buena motivación, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación. Concluyendo que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Quinallata (2010) desarrollo el estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de una institución educativa del Callao”, para obtener el grado de Maestría en Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue descriptiva, correlacional. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 5097 San Juan Macías del distrito del Callao. Los resultados indican que el estilo reflexivo es de mayor predominancia en los estudiantes que conformaron la muestra. Concluyendo que el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo la media aritmética más alta seguido del estilo teórico, el pragmático y finalmente el activo.

Barrientos (2011) en su la investigación “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla” para obtener el grado de Maestría en Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Lima, Perú, con el objetivo de establecer la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria. La metodología consistió en un estudio descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por 210 escolares de ambos sexos de la institución educativa Villa Los Reyes de Ventanilla. Los resultados mostraron que la motivación escolar obtuvo una media de 24.62, el coeficiente de Spearman dio como resultado un coeficiente  $r$  de .511, con un nivel de significancia  $p$  de .000, lo que permite observar que si existe una relación altamente significativa entre ambas variables. Concluyendo que existe una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Vivar (2013) en su trabajo de investigación “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria” para obtener el grado de Maestría en Educación, en la Universidad de Piura, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre motivación y aprendizaje. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, correlacional, de diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de primero de secundaria A y B del

colegio Fe y Alegría. Los resultados mostraron el predominio del nivel de motivación normal (40.7%), seguido del nivel alto (38.9%) y del nivel bajo (20.4%). Concluyendo que el grado de correlación es positiva muy baja entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro.

Cueva, Curasma y Gonzales (2014) en su trabajo de la investigación “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte, 2012” en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú, con el objetivo de establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, correlacional. Concluyendo que existe relación positiva moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to. y 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Vitarte, 2012.

Garay (2015) en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios. Lima. 2014” para obtener el grado de Doctor en Educación, en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, con el objetivo de determinar de qué manera los estilos de aprendizaje se relacionan con el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Estudio cuya metodología fue descriptiva, de diseño no experimental, correlacional, que contó con una muestra probabilística de 234 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Horney Alonso de Estilos de Aprendizaje y el Cuestionario sobre Inteligencias Múltiples. Los resultados mostraron que el 47.9% de estudiantes tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo, el 26.9% por el estilo reflexivo el 13.2% por el estilo pragmático y el 12% por el estilo teórico. Concluyendo que no existe relación directa y significativa entre los Estilos de Aprendizaje con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2014.

Abanto (2016) en su trabajo de investigación “Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de

enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo”, para obtener el grado de Maestría, en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera de enfermería. Se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb. Los resultados permitieron apreciar porcentajes similares de alumnos en los estilos de aprendizaje. En cuanto a la motivación se aprecia que la filiación, poder y logro el nivel predominante es el medio con valores que oscilan entre 42.0% y 46.0%. Concluyendo que no se identifica relación significativa entre el Estilo de Aprendizaje y nivel de Rendimiento Académico de los alumnos en referencia; por lo que se podría afirmar que el estilo de aprendizaje no es un factor condicionante del rendimiento académico de los alumnos de la referida institución educativa superior. Se identifica relación altamente significativa entre el nivel de Motivación de Filiación y nivel de Rendimiento Académico de los alumnos en referencia; observando que de los alumnos con nivel bajo de motivación de filiación el 57.1% registra nivel bajo de rendimiento académico y ninguno de ellos presentó nivel rendimiento académico alto. Así mismo de los alumnos con nivel alto de motivación de filiación el 26.7% registró nivel bajo de rendimiento académico; en tanto el 53.3% de ellos presentó nivel rendimiento académico alto.

Cada uno de los estudios nacionales e internacionales, han contribuido a orientar el presente trabajo en lo que se refiere a la estructura del marco teórico, al diseño metodológico y al aporte en cuanto a los instrumentos de medición, además de mostrar la importancia del tema que se ha elegido para este proyecto.

## **1.2 Fundamentación teórica, científica, humanística**

### **1.2.1 Variable 1: Motivación intrínseca**

#### **Motivación.**

Como muchos conceptos relevantes en psicología, no hay una sola definición de motivación que sea universalmente aceptada. La palabra motivación proviene del latín *move*, que significa mover.

Según Young (1966, citado Chóliz, 2004) la motivación, es “un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad” (p. 24).

Esta definición quiere decir que motivación es un proceso que explica por qué se ha efectuado una determinada acción. La motivación es uno de los procesos de pensamiento más estudiados y útiles que intervienen en el aprendizaje durante la enseñanza, es pues, el proceso que inicia, mantiene y dirige la actividad educativa.

Por su parte Chiavenato (2009) define la motivación como:

Un proceso psicológico básico. Junto con la percepción, las actitudes, la personalidad y el aprendizaje, es uno de los elementos más importantes para comprender el comportamiento humano. Interactúa con otros procesos mediadores y con el entorno. Como ocurre con los procesos cognitivos, la motivación no se puede visualizar. Es un constructo hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano. (p. 236)

Es decir, la motivación, es uno de los elementos que determina el comportamiento humano.

Asimismo, Chiavenato (2009) afirma que: “La motivación es un proceso que depende del curso, la intensidad y la persistencia de los esfuerzos de una persona para alcanzar determinado objetivo” (pp. 236-237). El autor en este concepto hace referencia a la motivación intrínseca, que depende del individuo.

Por lo tanto, la motivación la podemos entender como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. La motivación, por lo tanto, son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

En ese sentido, Urcola (2008) plantea que el término motivación:

Está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. (p. 25)

La motivación la podemos entender como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Complementando los conceptos anteriores, Thoumi (2004) precisa que: “La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en los bancos de la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas, incluyendo los procesos de aprendizaje académico” (p. 12).

Por lo tanto, la motivación constituye un factor importante en toda actividad a realizar, con el escolar debemos resolver el problema de cómo lograr animarlo o entusiasmarlo para que participe activamente en la clase. Constituyendo la motivación un aspecto fundamental en el aprendizaje.

### **Teorías motivacionales.**

Desde el punto de vista teórico, la psicología de la motivación ha organizado distintas propuestas para explicar las razones por las cuales las personas emiten ciertos comportamientos, a continuación, se expone las más importantes.

#### ***Teoría de la atribución de Wiener.***

Dentro de las teorías cognitivas se encuentra la teoría de la atribución. “Una de las consideraciones centrales que elabora esta propuesta se vincula a la capacidad que posee el ser humano de ser racional y consciente respecto a sus decisiones” (Herrera, 2009, p. 20).

Es decir, para tomar decisiones apropiadas es necesario predecir y tener cierta opción de manejar, de modo efectivo, los acontecimientos futuros. Para lograrlo las personas se orientan hacia la comprensión de sí mismas y del ambiente que las rodea y buscan conocer las causas probables de sus éxitos o fracasos.

Según Herrera (2009): “El proceso de atribución (...) genera consecuencias psicológicas y comportamentales, las cuales han sido clasificadas mediante tres dimensiones (estabilidad, lugar y control)” (p. 21)

Dentro de la teoría de la atribución, se encuentra el principio cognitivo de la motivación, que le asigna al ser humano un rol activo en la construcción de su propio devenir (Fernández, citado por Herrera, 2009, p. 22).

La vigencia de esta teoría ha favorecido la comprensión de ciertos principios motivacionales asociados a contextos de logro.

### ***Teoría de expectativa-valor.***

La teoría de expectativa-valor “pone gran énfasis en las expectativas de tener éxito en una actividad y en cuán valioso es el éxito para la persona” (Wiegfield, citado por Herrera, 2009, p. 23).

Esta teoría, explica por qué las personas deciden realizar ciertas actividades o comportamientos y analiza cómo lo ejecutan.

Uno de los principales gestores del desarrollo de esta teoría, el psicólogo Atkinson (1957, citado por Herrera, 2009), quien definió las expectativas como la anticipación que los individuos realizan acerca de cuán bueno o malo será el resultado de una conducta y también definió el valor en relación a cuán significativo es alcanzar o no una meta (p. 23).

Según esta propuesta, la selección de una conducta, la persistencia en esta y la conducta concreta puede ser explicada a partir de la creencia que las personas tienen acerca de cuán bien podrán desempeñarse en una actividad y cuánto valoran esa actividad.

Lens & Vaanstenkiste (citado por Herrera, 2009) afirma que:

Motivo, expectativa y valor se relacionan para explicar el compromiso de las personas en tareas de logro. Es así que la intensidad con lo que una persona se compromete con tareas de logro puede entenderse en función de la relación entre: motivos, expectativas y valor, lo que significa que la relación entre la necesidad de ser exitoso en una tarea, la probabilidad de la relación entre la necesidad de ser exitoso en una tarea, la probabilidad de éxito (expectativa) y la anticipación de la recompensa (valor), representan las razones por las cuales las personas se comprometen en tareas de logro. (p. 23)

### ***Teoría de las metas de logro.***

Los modelos cognitivos-sociales de la motivación albergan la teoría de las metas de logro, conocida también como la teoría de orientación a la meta.

“Las metas son representaciones cognitivas de aquello que los individuos tratan de alcanzar y por esta razón pueden guiar o dirigir el comportamiento de logro” (Linnenbrink & Pintrich, citado por Herrera, 2009, p. 25). Sin duda las metas constituyen un elemento fundamental ya que impulsa el aprendizaje de los estudiantes.

Las metas de logro “pueden influir la manera en que los estudiantes se aproximan, experimentan y rinden en sus clases (Herrera, 2009, p. 25).

De ahí la importancia de esta teoría para los docentes, ya que en la medida que los estudiantes tengan metas de logro, mejor será el aprendizaje logrado.

### ***Teoría sobre las condiciones del aprendizaje.***

Desde la teoría de las condiciones del aprendizaje plantea que dentro de las condiciones afectivas se encuentra la motivación.

Meza (2005) afirma que:



Un hecho tiene carácter motivacional si proporciona la energía para iniciar o mantener una actividad. La motivación se define como un proceso afectivo mediante el cual una persona toma conciencia de una carencia o de una necesidad, identifica la meta que la resolverá, se representa mentalmente la meta deseada, desarrolla un plan para conseguirla, y acomete las acciones correspondientes. Constituye una condición fundamental para el aprendizaje y está relacionada directamente con los niveles de alerta y de atención. (p. 44)

Como se aprecia, la motivación intrínseca, contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante, en la medida que lo impulsa a cumplir sus metas trazadas y lo lleva a efectuar acciones para lograrlos.

### ***Teoría de las necesidades de Maslow.***

En la actualidad la investigación de la enseñanza se ha centrado en temas como la motivación intrínseca y extrínseca, y es que basándonos en la teoría de las necesidades humanas de Maslow en el contexto educativo, es que hay que satisfacer primero las necesidades básicas del estudiante si deseamos que esté motivado para el aprendizaje.

Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad.

### **Tipos de motivación.**

Arnold y Randall (2012) sostienen que “la motivación tiene que ver con los factores internos que impulsan a la acción, así como con los factores externos que actúan como incentivos para la acción” (p. 262). Haciendo referencia a la motivación intrínseca y a la motivación extrínseca.

### ***Motivación intrínseca.***

Ryan y Deci (2000, citados por Arnold y Randall, 2012) definen la motivación intrínseca como “la realización de una actividad por sus satisfacciones inherentes (...) una persona actúa por la diversión o por el desafío que conlleva, en vez de por estímulos, presiones o recompensas externos” (p. 287).

En esta misma dirección, Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003) afirman que la motivación intrínseca está vinculada “con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas” (p. 108).

Ambos autores coinciden en que la motivación intrínseca, es aquella en la que la acción es un fin en sí mismo y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción.

Por su parte Gonzáles (2006) afirma que la motivación intrínseca está vinculada a las “características de los elementos de las tareas a realizar” (p. 79).

Si las tareas educativas despiertan el interés del estudiante, éste se sentirá motivado a realizarlas.

Por ello, Cox (2008) afirma que la “motivación intrínseca es la motivación que proviene del interior” (p.120). Pero tiene que ver con los estímulos que provienen del contexto.

Según Thoumi (2004) la motivación intrínseca “es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer, para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas” (p.16).

En el contexto educativo: “La motivación intrínseca en el niño se da a medida que evoluciona su desarrollo de maduración emocional y dependiendo de los estímulos ambientales, los cuales estarán orientados a motivar curiosidad e interés,

de manera que lo lleven espontáneamente a la exploración, investigación y manipulación” (Thoumi, 2004, p.17).

Es decir, los niños aprenden y logran su desarrollo evolutivo en la medida en que se le motive la sensación de ya pude con éste. Se trata del motor que impulsa al cambio y motiva a dar el siguiente paso.

### ***Motivación extrínseca.***

Según Gonzáles (2006) la motivación extrínseca se refiere a “los elementos independientes del trabajo a realizar, como, por ejemplo, las condiciones de trabajo” (p.79). En este caso serían las condiciones de estudio.

La motivación extrínseca, se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, es decir, tomando como referencia algún elemento motivacional como un premio.

Por otro lado, “la motivación extrínseca se refiere a la motivación que proviene de una fuente externa, opuesta a la interna” (Cox, 2008, p. 120).

Para Ryan y Deci (2000, citados por Arnold y Randall, 2012), la motivación extrínseca “se refiere a cualquier actividad que se realiza para obtener un resultado aparte” (p. 287). Como un premio o recompensa.

Al respecto Thoumi (2004) señala que “la motivación extrínseca está basada en los conceptos de recompensa, castigo, e incentivo. La recompensa es un premio ambiental, que se da después de una secuencia de conducta con el fin de motivarla” (p. 18).

Es decir, la motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de fuera de un individuo, donde los factores motivacionales son recompensas externas que le proporcionan satisfacción que la tarea misma no puede proporcionarle al estudiante.

## **Dimensiones de la motivación intrínseca.**

Según Chacón (2006) la motivación intrínseca tiene seis dimensiones: Creencias de autoeficacia, actitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación del esfuerzo (p. 36).

### ***Dimensión 1: Creencias de autoeficacia.***

Las creencias de autoeficacia “se refieren a los juicios que cada individuo hace acerca de sus capacidades para llevar a cabo una tarea” (Chacón, 2006, p. 45).

Es decir, las creencias de autoeficacia, representa lo que cada uno piensa de lo que puede ser capaz de realizar.

“Constituyen un factor decisivo en el logro de metas y tareas de un individuo. Si las personas creen que no tienen poder para producir resultados, no harán el intento para hacer que esto suceda” (Bandura, 1997, citado por Chacón, 2006, p.45).

En el contexto educativo, las creencias de autoeficacia se convierten en un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que creer en sus capacidades le brindará confianza y lo motivará a realizar las tareas y actividades educativas, de lo contrario, no tendrá incentivo y no cumplirá con sus metas.

### ***Indicadores.***

Según Balladares (2008), la capacidad para desempeñar las tareas requeridas, “representa la posibilidad de triunfar en la ejecución de una tarea y que puede ser objeto de una evaluación directa” (p. 15).

Las creencias de autoeficacia conciernen a las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para desempeñar las tareas requeridas, ya que “la idea que tengamos sobre nuestras propias capacidades influye en las tareas que elegimos (Huertas (1997, citado por Lamas, 2008, p.32).

Cabe mencionar que la capacidad para el logro de las metas, es la capacidad para actuar en la consecución de los objetivos. Las personas dotadas de esta competencia, se hallan orientadas hacia los resultados y poseen una motivación muy fuerte para cumplir sus objetivos y sus exigencias, no vacilan en afrontar objetivos desafiantes y en asumir riesgos calculados, recaban la información necesaria para reducir la incertidumbre y descubrir formas más adecuadas de llevar a cabo las tareas en las que se hallan implicados. Buscan información con respecto a sus logros, es decir buscan una retroalimentación y no solo a nivel económico.

### ***Dimensión 2: Actitud académica.***

En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vincula con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

Aptitud académica, “se entiende la disposición y capacidad apreciable sobre la base de habilidades y destrezas, para conseguir lo que ha sido expresado con términos como logro, desempeño o éxito académico” (Balladares y Molina, 2008, p. 17).

#### ***Indicadores.***

Según Moreno (1998, citado por Hederich y Camargo, s/f) el logro académico, “es todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo” (p. 2).

Logro, es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.

El desempeño académico, para González (2002, citado por Palacios y Andrade, 2007) pueden ser clasificadas en dos grandes grupos:

Las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la

calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. (p. 2)

El éxito académico, desde la perspectiva de los estudiantes, puede ser operacionalizado por medio de indicadores de rendimiento individual ya sea cuantitativos, como por ejemplo notas, proporción de créditos aprobados, tiempo de estudio, satisfacción en el estudio, o por medio de indicadores cualitativos, como por ejemplo desarrollo social, intelectual y/o afectivo alcanzado durante el estudio, permanencia en estudio o deserción, logro de la titulación, etcétera.

### ***Dimensión 3: Metas.***

Según la Real Academia Española, meta significa “fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien”.

En el contexto educativo, Paucar (2015) refiere que las metas es la:

Percepción por parte del estudiante de las razones por las que se implica en una tarea de aprendizaje. Es el grado en el que el estudiante considera que toma parte en una tarea por razones como el reto, la curiosidad y la maestría o dominio. (p. 43).

Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.

### ***Dimensión 4: Carácter emocional.***

Salovey y Mayer (1990, citado por Pérez y Castejón, 2017) al referirse a la dimensión carácter emocional definen la emoción como un:

Conjunto de metahabilidades que pueden ser aprendidas y estructuran el concepto en torno a cinco dimensiones básicas referidas al conocimiento de las propias emociones, a la capacidad de autocontrol, a la capacidad de automotivación, al reconocimiento de las emociones de los demás y al control de las relaciones. (p. 35)

Es decir, la motivación tiene un carácter emocional que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### ***Dimensión 5: Habilidades cognitivas.***

Santillana (2012) afirma que:

Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de los cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (s/n)

Por lo tanto, si el estudiante está motivado intrínsecamente estará dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos, haciendo uso de sus habilidades cognitivas a través de estrategias de aprendizaje.

### ***Dimensión 6: Regulación del esfuerzo.***

La regulación del esfuerzo alude a la “habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de las distracciones o falta de interés, tal habilidad es de importancia para el éxito académico en la medida que implica compromiso con las actividades y tareas propuestas” (Pintrich et al., 1991, citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p. 47).

Es decir, la regulación del esfuerzo está en función de la persistencia del educando en la relación de las tareas.

### **Importancia de la motivación**

Al respecto Moron (2011) afirma que la motivación es:

Un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que

contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permite ser eficaz. (p. 24)

La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente, por ello es fundamental que cualquier tipo de sistema de motivación esté centrado en los intereses y necesidades de los niños y niñas. Por lo anteriormente expuesto es que es importante la motivación para el aprendizaje de los alumnos. Es frecuente encontrarse con la queja de muchos profesores de que sus alumnos no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece. Frente a ello la motivación cobra su real importancia.

Al respecto, los docentes deben ser conscientes que las tareas propuestas en el aula más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva nuestra actividad cerebral. De igual forma, el conocimiento previo de los intereses y aptitudes de nuestros alumnos, junto a un enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el aprendizaje. Y la verdadera utilidad del aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de alumnos y fomenten un ambiente que permita la automotivación.

### **1.2.2 Variable 2: Estilos de aprendizaje**

Debemos iniciar señalando que el aprendizaje es una de las áreas de la psicología contemporánea tal vez más investigada, después de la inteligencia.

Meza (2005) afirma que:

El aprendizaje como producto es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de los organismos que tiene lugar como resultado de la práctica o de la experiencia.



El aprendizaje como proceso se define como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, costumbres, valores, etcétera, en el que interviene un conjunto de procesos afectivos y cognitivos (de naturaleza inobservable) además de otros procesos sociales y biológicos” (p. 24).

En esta definición el énfasis está puesto en los eventos internos que tienen lugar cuando alguien está en situación de aprendizaje.

“El estudio de los estilos de aprendizaje se hace particularmente importante. Saber que las personas son diferentes nos ayudará a comunicarnos con mayor profundidad. La idea central, pues, de los estilos de aprendizaje es la atención a la diversidad” (De la Torre, 1993, citado por Salas, 2008, p. 19). Ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera.

Alonso, Galleo y Honey (1995, citado por Salas, 2008, p. 19), sostiene que “el concepto mismo de Estilo de Aprendizaje no es común para todos los autores (...). La mayoría coincide en que se trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo” (p. 21).

El estilo de aprendizaje, pues, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor que sus partes.

Para Keefe y Ferrel (1990, citado por Salas, 2008):

El estilo de aprendizaje es una Gestalt que combina las operaciones interna y externas derivada de la neurobiología, personalidad y desarrollo del individuo y que se refleja en el comportamiento del aprendiz. El estilo de aprendizaje en este modelo representa tanto las características hereditarias como las influencias ambientales. (p. 56)

Definir el estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única.

## **Teorías.**

### ***Teoría de las condiciones del aprendizaje.***

Las condiciones cognitivas “son aquellas características de la persona, que constituye su fondo de recursos para el tratamiento de la información” (Meza, 2005, p. 45).

Dentro de las condiciones cognitivas se encuentran los estilos de aprendizaje.

Sobre los estilos de aprendizaje Meza (2005) refiere que:

Hay dos clasificaciones; la primera resulta de considerar la prevalencia de ciertas modalidades perceptivas al afrontar las situaciones de aprendizaje y los estilos pueden ser visuales, auditivos, kinestésicos o táctiles. La segunda resulta de considerar el modo de afrontar las situaciones de aprendizaje; distribuyéndose las preferencias entre la experiencia concreta, la observación reflexiva; la conceptualización y abstracción y la experimentación activa. (p. 47)

### ***Modelo de Kolb.***

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb se fundamenta en que para aprender algo se debe procesar la información que se recibe.

Kolb (citado en Alonso, Gallego y Honey, 1997) afirma que “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual” (p. 32). Este autor, integra el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia.

### **Tipos de estilo de aprendizaje.**

Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb, basó los estilos de aprendizaje en cuatro: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

***Estilo de aprendizaje activo.***

Navarro (2008) precisa que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo:

Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. (p. 22)

Es decir, los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos, les gusta trabajar en equipo.

***Indicadores.***

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje activo son: animador, descubridor, arriesgado, improvisador y espontáneo.

Es decir, al estudiante, le gusta buscar nuevas experiencias, busca nuevas maneras de expresarse, le gusta participar y actuar de una manera novedosa.

***Estilo de aprendizaje reflexivo.***

Los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo:

Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente. (p. 22)

Los estudiantes reflexivos son observadores, analizan sus experiencias desde perspectivas distintas. Son precavidos, observadores, analíticos, antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias.

*Indicadores.*

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje reflexivo son: ponderado, concienzudo, analítico, exhaustivo, receptivo.

Es decir, se caracterizan porque prefieren escuchar las opiniones de los demás antes de expresar su opinión, le gusta participar en grupo y pensar mucho antes de actuar.

***Estilo de aprendizaje teórico.***

Los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico “adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad” (Navarro, 2008, pp. 22-23).

Por tanto, los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, son estudiantes que piensan en forma secuencial y paso a paso. Son racionales y objetivos, tienden a ser perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar.

*Indicadores.*

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje teórico son: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Lo que se expresa es que los estudiantes con este tipo de estilo de aprendizaje prefieren las cosas ordenadas a las desordenadas, es sistemático o metódico.

***Estilo de aprendizaje pragmático.***

Navarro (2008) afirma que en los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático:

Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son impacientes con las personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno. (p. 23)

A los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, son impacientes, prácticos. Le gusta los desafíos y mejorar las cosas. Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas.

#### *Indicadores.*

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje pragmático son: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

A estos estudiantes no les importa hacer todo lo necesario para que sean efectivos en su trabajo, el logro de sus objetivos les hace ser muy prácticos, prefieren el trabajo individual al grupal.

Es importante que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos, para de esa manera utilizar métodos y técnicas pertinentes que logren aprendizajes significativos.

### **1.2.3 Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje**

Ocaña (2010) sostiene que:

Las correlaciones de la mayor parte de los factores motivacionales con el rendimiento son también significativas, aunque bastante bajas. No obstante, algunos factores motivacionales, como la motivación intrínseca (sentirnos con ganas de aprender) y el valor de la tarea, presentan correlaciones muy elevadas con las estrategias de aprendizaje. (p. 7)

Esto parece indicar que una motivación adecuada puede influir en el rendimiento indirectamente, a través de su relación con nuestra implicación cognitiva como aprendices.

Las intervenciones para la mejora del estudio han de tener en cuenta la motivación intrínseca, que puede mediar entre el conocimiento de una estrategia y su puesta en práctica. Los estudiantes difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje.

### **1.3 Justificación**

#### **Desde el punto de vista teórico**

La presente investigación se justifica, porque aportara nuevas evidencias empíricas a la Teoría de Estilos de Aprendizaje de Kolb, conceptos y nuevas formas de entender los problemas, adaptaciones teóricas a nuestro contexto.

#### **Desde el punto de vista práctico**

El presente trabajo es de mucha trascendencia ya que va permitir establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

El estudio de los estilos de aprendizaje adquiere relevancia ya que se reconoce la importancia de las variables individuales ligadas al aprendizaje. En este sentido los estilos de aprendizaje son definidos como “los modos en que el individuo característicamente adquiere, retiene y recupera información” (Felder y Henríquez, citado por Gavilanes, 2004, p. 108).

#### **Desde el punto de vista social**

La investigación se justifica porque los resultados identificarán los estilos que usan los estudiantes, lo que permitirá a los docentes seleccionar y aplicar estrategias didácticas acordes a dichos estilos, favoreciendo el binomio enseñanza aprendizaje en las distintas materias. Además, podrían llevarse a cabo las acciones necesarias

para modificar las metodologías y técnicas utilizadas por los docentes, enfatizando en que guarden coherencia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes que coadyuvará a que la Institución Educativa Naval brinde una educación de calidad.

### **Desde el punto de vista metodológico**

El estudio permitió utilizar instrumentos para medir las variables Motivación intrínseca y Estilos de aprendizaje en el contexto de una institución educativa naval de nivel secundaria en el Callao, que podrán ser utilizados en posteriores estudios.

Además, la importancia de realizar investigaciones en el ámbito del nivel secundaria, conlleva a una reflexión por parte del docente, sobre los estilos de aprendizaje que usan los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y sus diferentes preferencias, y si sus metodologías y técnicas que aplican va acordes con ello, y en esa medida brindar una educación de calidad lo contribuya a reducir los porcentajes de fracaso escolar.

Es decir, los resultados obtenidos contribuirán con información útil para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, basado en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y en la motivación intrínseca que permitirá mejorar la eficacia educativa dentro del aula. Dice que debe ir así

## **1.4. Problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de La Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.



**Hipótesis específica 2**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Hipótesis específica 3**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Hipótesis específica 4**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**1.6. Objetivos****General**

Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Específicos****Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Objetivo específico 2**

Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

**Objetivo específico 4**

Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Variable 1: Motivación intrínseca**

#### **Definición conceptual**

La motivación intrínseca “es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer, para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas” (Thoumi, 2004, p.16).

#### **Definición operacional**

La motivación intrínseca será medida por un instrumento que tiene las siguientes dimensiones: creencias de autoeficacia, aptitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación de esfuerzos, con el conjunto de indicadores que indican la capacidad para desempeñar las tareas requeridas hasta el compromiso con las tareas. Asimismo, compuesto por 40 ítems con la escala de nunca, con un valor 1, a veces (2), indeciso (3), casi siempre (4) y frecuentemente.

### **Variable 2: Estilos de Aprendizaje**

#### **Definición conceptual**

El estilo de aprendizaje, pues, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor que sus partes. El estilo de aprendizaje es una Gestalt que combina las operaciones interna y externas derivada de la neurobiología, personalidad y desarrollo del individuo y que se refleja en el comportamiento del aprendiz. El estilo de aprendizaje en este modelo representa tanto las características hereditarias como las influencias ambientales (Keefe y Ferrel, 1990, citado por Salas, 2008, p. 56).

#### **Definición operacional**

El estilo de aprendizaje será medida por un instrumento que tiene las siguientes dimensiones: estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, con el conjunto de indicadores que determinan el tipo de estilo de aprendizaje del

estudiante. Asimismo, compuesto por 80 ítems con la escala de Menos, con el valor de 1 y Más con el valor de 2.

## 2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Creencias de autoeficacia	-Capacidad para desempeñar las tareas requeridas. -Capacidad para el logro de las metas. -Logro de las tareas.	1-6	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Aptitud académica	-Logro -Desempeño -Éxito académico	7-11	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Metas	-Reto -Curiosidad -Dominio	12-17	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Carácter emocional	-Optimismo -Autorrealización -Deseos de saber más. -Bienestar -Preocupación -Espíritu de superación	18-20, 22, 24, 33, 38	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Habilidades cognitivas	Habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de los cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.	21, 26, 29, 34, 35, 37, 39	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
Regulación de esfuerzos	-Persistencia en la tarea -Compromiso con las actividades -Compromiso con las tareas	23,25,27,2 8,30, 31,32, 36, 40	1: Nunca 2: A veces 3: Neutro 4: Casi siempre 5: Frecuentemente	1: Bajo 2: Medio 3: Alto

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Estilo de aprendizaje activo	Animador	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37,	1: Menos	1: Muy baja
	Descubridor	41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75,	2: Más	2: Baja
	Arriesgado	77		3: Moderada
	Improvisador			4: Alta
	Espontáneo			5: Muy alta
Estilo de aprendizaje reflexivo	Ponderado	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32,34, 36,	1: Menos	1: Muy baja
	Concienzudo	39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69,	2: Más	2: Baja
	Analítico	70, 79		3: Moderada
	Exhaustivo			4: Alta
	Receptivo			5: Muy alta
Estilo de aprendizaje teórico	Metódico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29,	1: Menos	1: Muy baja
	Lógico	33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78,	2: Más	2: Baja
	Objetivo	80		3: Moderada
	Crítico			4: Alta
	Estructurado			5: Muy alta
Estilo de aprendizaje pragmático	Experimentador	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47,	1: Menos	1: Muy baja
	Práctico	52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73,	2: Más	2: Baja
	Directo	76		3: Moderada
	Eficaz			4: Alta
	Realista			5: Muy alta

### 2.3. Metodología

Es hipotético deductivo, debido a que se realizó una observación para determinar el problema de la investigación, el cual conlleva a la elaboración de la hipótesis. Por consiguiente, se realizará deducciones a partir del resultado de la hipótesis.

El método hipotético deductivo “es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas” (Cegarra, 2011, p. 82).

### 2.4. Tipos de estudio

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 4).

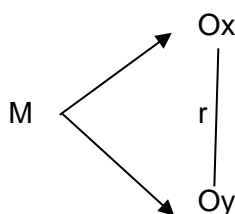
Es correlacional: “porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et al., 2010, p. 81), ya que a través de él se determinó el grado de relación entre las variables de estudio.

## 2.5. Diseño de investigación

El estudio realizado tuvo un diseño no experimental, ya que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Según el periodo y secuencia es transeccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

Según el siguiente formato:



Donde:

M= Muestra

Ox = Motivación intrínseca

Oy = Estilos de aprendizaje

r = relación

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

La población del estudio estará conformada por 99 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán de Navío Luis Germán Astete.

## Muestra

Para calcular la muestra probabilística se aplicó la fórmula para el tamaño de muestra en poblaciones finitas, tomando como referencia a Villegas (2005):

$$n = \frac{z^2 * N * (p)(q)}{e^2 (N - 1) + (z)^2 (p)(q)}$$

Dónde:

n =Tamaño de la muestra

N=Tamaño de la población = 99

Z=Límite de confianza = 1.96

p=Probabilidad de acierto =0.5

q=Probabilidad de no acierto=0.5

e=Error máximo permitido =0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 99 * (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (98) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 79$$

La muestra quedó conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán de Navío Luis Germán Astete 2017.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta, la que “constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario” (Villegas, 2005, p, 166).

### Instrumento

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue el Cuestionario, que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández et al, 2010, p. 217) de preguntas tipo Likert, modificado.



La escala de Likert es un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández et al., 2010, p.245).

### Ficha técnica

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario de Motivación Intrínseca
<b>Autor/es:</b>	Mg. Alfredo Vilchez Ortiz
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la motivación intrínseca.
<b>Población a la que se puede administrar:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Forma de Administración:</b>	Individual.
<b>Tiempo de Aplicación:</b>	De 15 a 20 minutos.
<b>Descripción del Instrumento:</b>	Dimensiones: Creencias de autoeficacia Aptitud académica Metas Carácter emocional Habilidades cognitivas Regulación de esfuerzos. Items: 40. Escala de respuesta: Frecuentemente = 5, Casi siempre = 4, Neutro = 3, A veces = 2, Nunca = 1
<b>Validez de contenido:</b>	Juicio de Expertos (Aplicable)
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de cronbach 0,948

### Validez y confiabilidad.

La validez de contenido del cuestionario se obtuvo mediante el juicio de expertos, para lo cual se tuvo la colaboración de 3 profesionales como jueces quienes determinaron la validez y aplicabilidad del instrumento.

Tabla 3

*Resultados de la validez del instrumento de Motivación*

<b>Juez Validador</b>	<b>Resultado</b>
Experto 1 Metodólogo en Investigación Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
Experto 2 Magister Psicología Educativa Luis Benites Morales	Aplicable
Experto 3 Magister Psicología Educativa Patricia Miranda Alegre	Aplicable

**Ficha técnica**

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA
<b>Autor/es:</b>	Alonso, D.J. Gallego y P. Honey
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir los estilos de aprendizaje.
<b>Población a la que se puede administrar:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Forma de Administración:</b>	Individual.
<b>Tiempo de Aplicación:</b>	De 15 a 20 minutos.
<b>Descripción del Instrumento:</b>	Dimensiones: Estilo de aprendizaje Activo. Estilo de aprendizaje Reflexivo. Estilo de aprendizaje Teórico. Estilo de aprendizaje Pragmático. Items: 80. Escala de respuesta: Más = 1 Menos = 0
<b>Validez de contenido:</b>	Juicio de Expertos (Aplicable)
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de cronbach 0,799

**2.8. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, que “consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada, nos informa cómo se ha comportado la variable dependiente ante la acción de una independiente” (Sánchez y Reyes, 2006). Así como la estadística inferencial.

La información fue procesada utilizando el software estadístico SPSS en su versión 23. Presentando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se utilizará un coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis.

## **2.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos se basan en el respeto del anonimato de los participantes en la investigación, es decir las encuestas son anónimas.

### **III. Resultados**

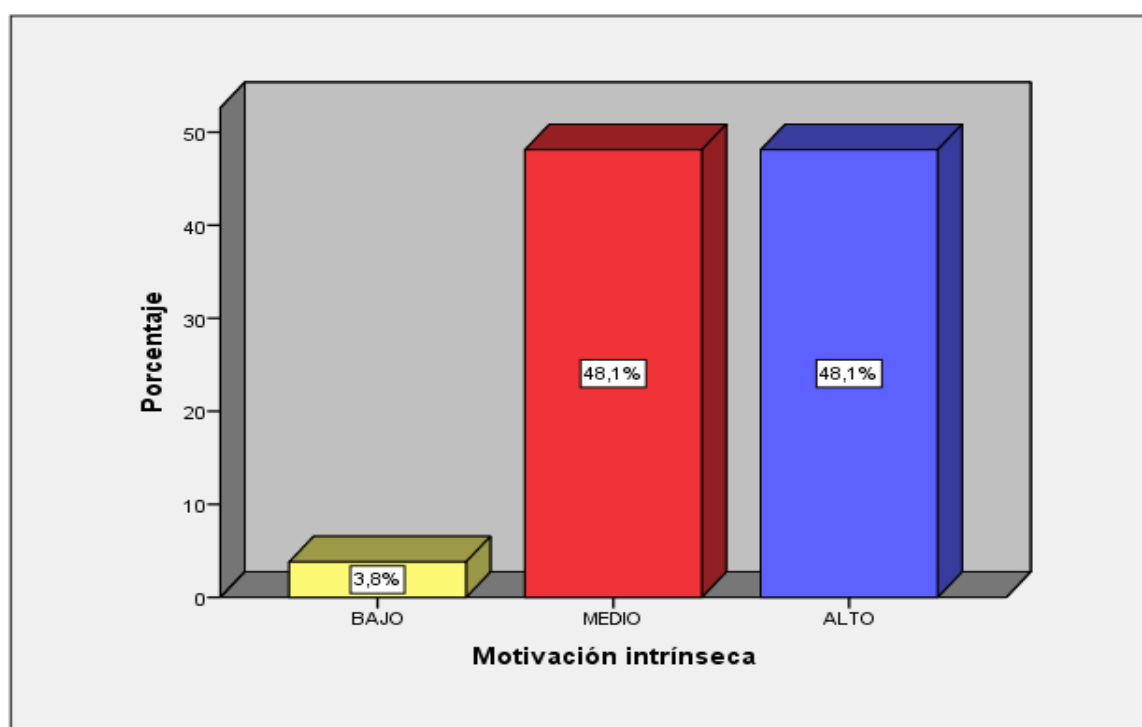
### 3.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

*Distribución de frecuencia de la variable Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	3	3.8
Medio	38	48.1
Alto	38	48.1
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario de Motivación Intrínseca



*Figura 1. Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

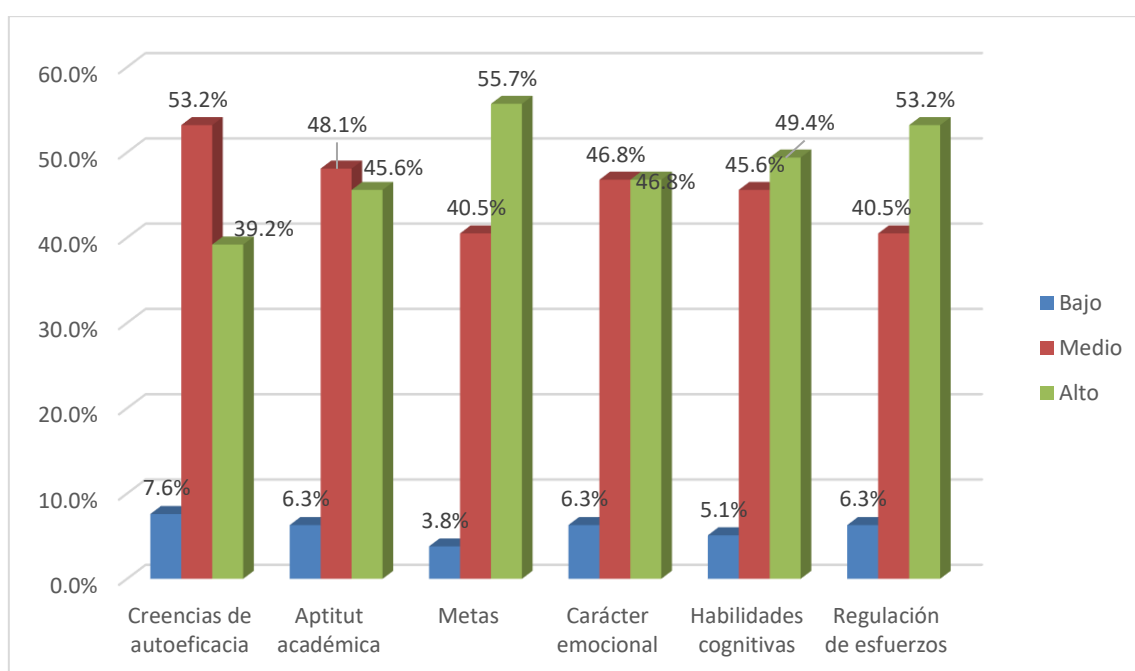
En la tabla 4 y figura 1 se observa que el 48.1% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, presentan un nivel medio de motivación intrínseca, el 48.1% de estudiantes tienen un nivel alto y un 3.8% de estudiantes un nivel bajo de motivación intrínseca. Predominando un nivel medio/alto de motivación intrínseca en los estudiantes de secundaria de la referida institución educativa.

Tabla 5

*Distribución de frecuencia de la variable Motivación intrínseca según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Creencias de autoeficacia	7.6%	53.2%	39.2%
Aptitud académica	6.3%	48.1%	45.6%
Metas	3.8%	40.5%	55.7%
Carácter emocional	6.3%	46.8%	46.8%
Habilidades cognitivas	5.1%	45.6%	49.4%
Regulación de esfuerzos	6.3%	40.5%	53.2%

Fuente: Cuestionario de Motivación Intrínseca



**Figura 2.** Motivación intrínseca según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017

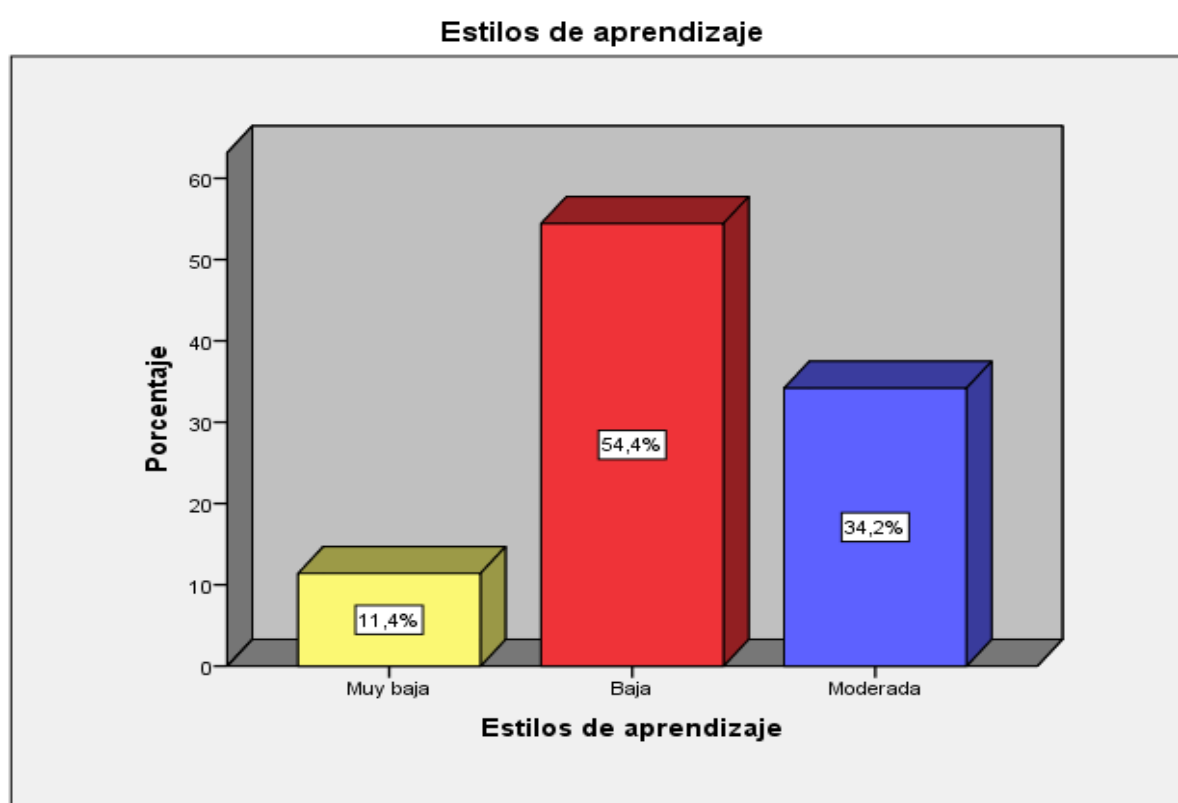
En la tabla 5 y figura 2 se muestra que el 53.2% de estudiantes en la dimensión Creencias de autoeficacia presentan un nivel medio, en la dimensión Aptitud académica se aprecia que el 48.1% de estudiantes tienen un nivel medio. En las dimensiones Metas, Habilidades cognitivas y Regulación de esfuerzo obtuvieron mayor porcentaje en el nivel alto. Solo en la dimensión Carácter emocional se aprecian porcentajes iguales en el nivel medio y alto. El mayor porcentaje se obtuvo en la dimensión Metas (55.7%), lo que significa que ésta es una de las principales fuentes de motivación intrínseca en los estudiantes.

Tabla 6

*Distribución de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Muy baja	9	11.4
Baja	43	54.4
Moderada	27	34.2
Total	79	100.0

Fuente: Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA



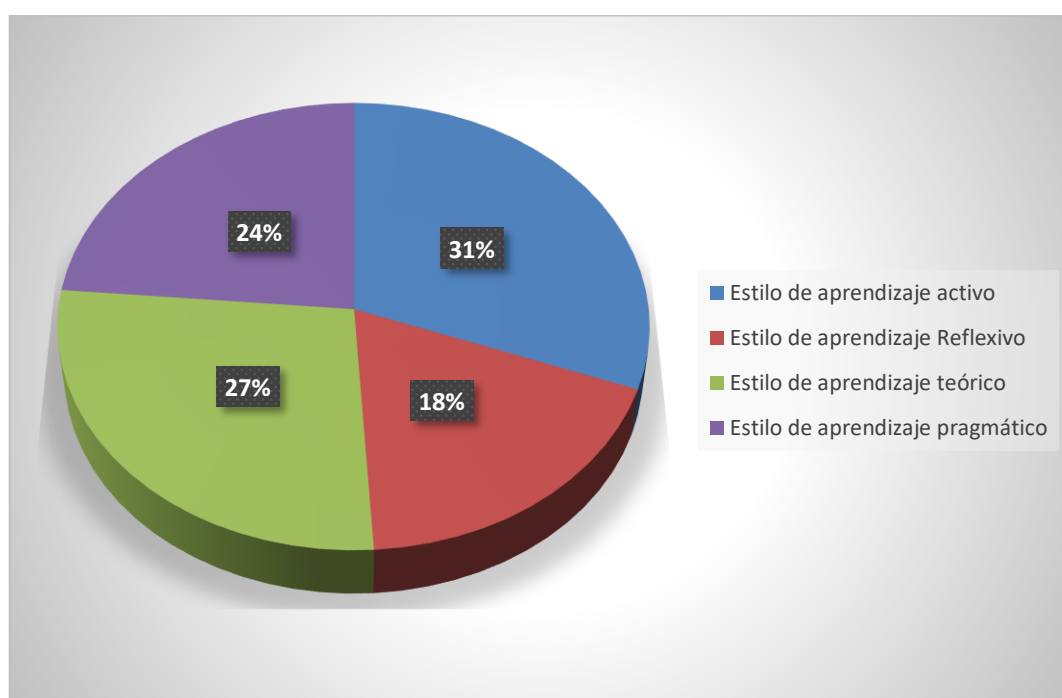
*Figura 3. Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

En la tabla 6 y figura 3 se observa que el 54.4% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, obtuvieron un nivel bajo en estilos de aprendizaje seguido de un nivel moderado (34.2%) y en menor medida un nivel muy bajo (11.4%). Predominando el nivel bajo en estilos de aprendizaje.

Tabla 7

*Distribución de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Estilo de aprendizaje activo	24	31
Estilo de aprendizaje teórico	21	27
Estilo de aprendizaje pragmático	19	24
Estilo de aprendizaje reflexivo	14	18
Total	79	100.0



**Figura 4.** Estilos de aprendizaje según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017

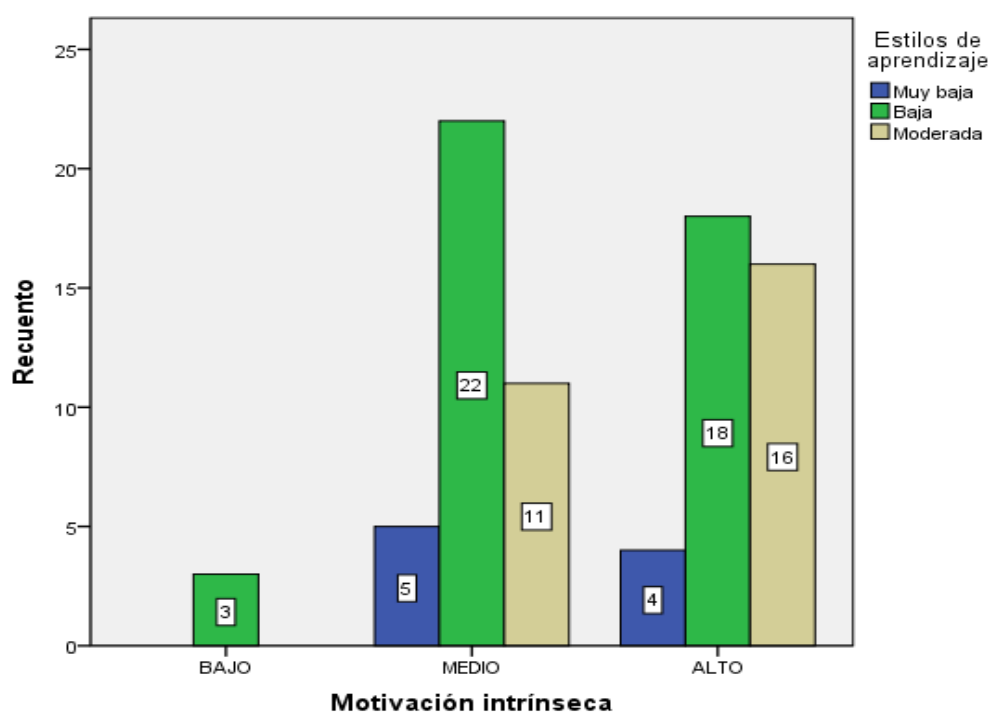
En la tabla 7 y figura 4 se observa que el estilo que predomina es el estilo de aprendizaje activo en el 31% (24) de los estudiantes encuestados, seguido por el estilo de aprendizaje teórico con un 27% (21), el estilo de aprendizaje pragmático con un 24% (19) y el estilo de aprendizaje reflexivo con un 18% (14). Observándose que predomina el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de la referida institución educativa.



Tabla 8

*Tabla de contingencia Motivación intrínseca \* Estilos de aprendizaje*

		Estilos de aprendizaje			Total
		Muy baja	Baja	Moderada	
Motivación intrínseca	BAJO	0	3	0	3
	MEDIO	5	22	11	38
	ALTO	4	18	16	38
Total		9	43	27	79



*Figura 5. Motivación intrínseca \* Estilos de aprendizaje*

En la tabla y figura 5 de la relación entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje, se observa que en el nivel medio de motivación intrínseca se encuentran un 57.9% de los estudiantes.

Tabla 9

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,076 <sup>a</sup>	4	,396
Razón de verosimilitudes	5,192	4	,268
Asociación lineal por lineal	1,554	1	,213
N de casos válidos	79		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .34.

Si el valor de probabilidad asociado al Chi Cuadrado ( $p$ ) es menor o igual que 0.05 ( $p < 0.05$ ) entonces, se afirma que la asociación entre las dos variables es significativa. Si el valor de  $p$  es mayor que 0.05 ( $p > 0.05$ ) entonces se afirma que la asociación entre las dos variables no es significativa. Por lo tanto, se acepta  $H_0$  confirmando la independencia entre las variables.

Los resultados de la prueba de significancia muestran que no existe asociación significativa entre las variables analizadas.

**Prueba de normalidad**

Tabla 10

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Parámetros						Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
	normales <sup>a,b</sup>			Diferencias más extremas				
	N	Media	Desviación típica	Absoluta	Positiva	Negativa		
Motivación intrínseca	79	2,44	,572	,316	,300	-,316	2,809	,000
Estilos de aprendizaje	79	2,23	,639	,297	,297	-,247	2,643	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 10, se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste, en la cual se puede observar que el nivel de significación, es menor que 0.05, por lo tanto, se comprobó que la distribución de contraste corresponde a una distribución no normal.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Hi: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Tabla 11

*Correlación entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017*

			Motivación intrínseca	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de	1,000	,151
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,184
	Estilos de aprendizaje	N	79	79
		Coeficiente de	,151	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,184	.
		N	79	79

Regla de decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta Ho, si  $p < 0,05$  se rechaza Ho.

En la tabla 11 se aprecia que el valor de  $p = 0,184$  mayor que 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se confirma que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Tabla 12

*Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017*

			Motivación intrínseca	Estilo de aprendizaje activo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)	.	,231
		N	24	24
	Estilo de aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,231	.
		N	24	24

Regla de decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta H<sub>0</sub>, si  $p < 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>.

En la tabla 12 se aprecia que el valor de  $p = 0,231$  mayor que 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se confirma que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Tabla 13

*Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017*

			Motivación intrínseca	Estilo de aprendizaje Reflexivo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,156
		N	14	14
	Estilo de aprendizaje Reflexivo	Coeficiente de correlación	,161	1,000
		Sig. (bilateral)	,156	.
		N	14	14

Regla de decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta H<sub>0</sub>, si  $p < 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>.

En la tabla 13 se aprecia que el valor de  $p = 0,156$  mayor que 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se confirma que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Tabla 14

*Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017*

			Motivación intrínseca	Estilo de aprendizaje teórico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,150
		Sig. (bilateral)	.	,186
		N	21	21
	Estilo de aprendizaje teórico	Coeficiente de correlación	,150	1,000
		Sig. (bilateral)	,186	.
		N	21	21

Regla de decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta H<sub>0</sub>, si  $p < 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>.

En la tabla 14 se aprecia que el valor de  $p = 0,186$  mayor que 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se confirma que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Tabla 15

*Correlación entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017*

			Motivación intrínseca	Estilo de aprendizaje pragmático
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,129
		Sig. (bilateral)	.	,257
		N	19	19
	Estilo de aprendizaje pragmático	Coeficiente de correlación	,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,257	.
		N	19	19

Regla de decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta H<sub>0</sub>, si  $p < 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>.

En la tabla 15 se aprecia que el valor de  $p = 0,257$  mayor que 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se confirma que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

## **IV. Discusión**



El conocimiento de la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ser un gran aporte a la tarea facilitadora del proceso de aprendizaje, donde mediante la reflexión en torno a ellas busquemos el logro de un aprendizaje que sea profundo y efectivo.

Al establecer que los estilos de aprendizaje participan del proceso de aprendizaje, estamos aceptando que éste es un proceso activo e implica que cada persona elaborará y relacionará los datos de acuerdo a sus propias características personales (Garzuzi y Mafuad, 2014) y por lo tanto es necesario distinguirlos en los estudiantes.

La muestra del estudio estuvo conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete.

La investigación planteó la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Los valores de  $p$  ( $p=0,184$ ) asociados a la prueba  $r_s$  de Spearman fue mayor que 0,05, lo que se interpreta como que no existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje. Por otro lado, los valores del estadístico  $r_s$  de Spearman son muy bajos, por lo que podemos concluir que la motivación intrínseca no se correlaciona con los estilos de aprendizaje, rechazándose la hipótesis de investigación.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Jurgens (2016) en Chile, quien encontró que la motivación intrínseca no se correlaciona con ninguno de los estilos de aprendizaje. Pero difieren con la investigación de Díaz (2010) quien en una muestra de 110 alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP” demostró que existe una correlación positiva entre motivación y estilos de aprendizaje.

Se plantearon cuatro hipótesis específicas, obteniendo similares resultados, es decir una  $p$  mayor a 0,05 y los valores del coeficiente de correlación  $r_s$  de Spearman fueron muy bajos, por lo que se afirma que no existe relación significativa

entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico.

Los resultados descriptivos evidenciaron que en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, predomina un nivel medio a alto de motivación intrínseca. Similar resultado obtuvo el estudio de Díaz (2010) quien en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú demostró que tienen una buena a muy buena motivación.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, los resultados mostraron que el estilo que predomina es el estilo de aprendizaje activo, seguido por el estilo de aprendizaje teórico, el estilo de aprendizaje pragmático y en menor medida el estilo de aprendizaje reflexivo. Observándose que predomina el estilo de aprendizaje activo en el 31% de los estudiantes.

Lo que difiere con el estudio de Velásquez (2013) y Varela (2014) quienes en estudiantes de secundaria encontraron que existe una tendencia al estilo de aprendizaje reflexivo. Sin embargo, Delgado (2015) en 149 estudiantes matriculados en el nivel de básica secundaria, mostró que se destacan los estilos reflexivo y pragmático en el nivel de preferencia muy alto.

Una limitación de la investigación fueron los escasos estudios que analizaran la relación de ambas variables, ya que se encontraron estudios que relacionaban estilos con aprendizaje, o estilos de aprendizaje con rendimiento académico. Por lo que, la presente investigación aporta con evidencia empírica para posteriores estudios.

## **V. Conclusiones**

**Primero:** El resultado hallado mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman permite aseverar que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017 ( $r=0,151$ ,  $p$  valor =  $0,184$  mayor que  $0,05$ ).

**Segundo:** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017, según el coeficiente de correlación rho de Spearman ( $r=0,136$ ,  $p$  valor =  $0,231$ ).

**Tercero:** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017 ( $r=0,161$ ,  $p$  valor =  $0,156$  mayor que  $0,05$ ).

**Cuarto:** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017 ( $r=0,150$ ,  $p$  valor =  $0,186$  mayor que  $0,05$ ).

**Quinto:** No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017 ( $r=0,129$ ,  $p$  valor =  $0,257$  mayor que  $0,05$ ).

.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** A nivel institucional se recomienda capacitar a los docentes en el uso de métodos y técnicas acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos permitirán que el docente promueva un aprendizaje más eficaz.

**Segunda:** Realizar en el aula actividades que fomenten la motivación intrínseca en los estudiantes (relacionadas con su interés personal teniendo en cuenta su edad), estos recursos permitirán que las estudiantes muestren actitudes de interés y de competencia frente a las clases.

**Tercera:** A los docentes, desarrollar metodologías y técnicas acorde a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

**Cuarta:** Establecer estudios de los estilos de aprendizaje a nivel de todas las aulas de la institución educativa naval Luis Germán Astete.

**Quinta:** Finalmente, se propone realizar posteriores investigaciones con el objetivo de identificar los métodos y técnicas más adecuadas para cada estilo de aprendizaje.

## **VII. Referencias**

- Abanto, E. (2016). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora*. (3ª ed.). Bilbao: Mensajero.
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo*. (5ª ed.). México: Pearson Educación.
- Balladares, N. y Molina, M. (2008). Procesos cognoscitivos, aptitud y competencias académicas en la Universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*. 14 (97).
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Díaz de Santos.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Cueva, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte, 2012*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú.
- Chacón, C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción Pedagógica* 1 (15), 45-54.



- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional*. Recuperado de <http://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Delgado, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en la institución educativa Santa María de Cartagena*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gallego, D., Alonso, C. y Cacheiro, M. (2011). *Educación, Sociedad y Tecnología*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Garay, L. (2015). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios*. Lima. 2014. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gavilanes, A. (2004). Didáctica. Lengua y Literatura. *Revistas Científicas Complutenses*. Madrid. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0404110105A>
- González, M. (2006). *Habilidades directivas*. Málaga: Innovación y Cualificación.
- Hederich, C. y Camargo, A. (s/f). *Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá*. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41\\_14infor.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación. Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Jurgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Chile.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Perú. *Liber*, 14 (14), pp. 15-20.
- Maureira, F., Bahamondes, V. y Aravena, C. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de educación física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM* 16(2), 29-36.
- Meza, A. (2005). *Tópicos básicos sobre psicología del aprendizaje*. Lima: Universitaria. Universidad Ricardo Palma.
- Moron, C. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (12). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7914.pdf>
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Procompal.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante: Club Universitario.
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7.

- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de Maestría en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pérez, N. y Castejón, J. (2017). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de Alicante. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9 (22). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>
- Rinaudo, M., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19 (1), 107-119.
- Quinallata, A. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Santillana (2012). Las habilidades cognitivas en la escuela. *Pizarra Santillana* (5). Recuperado de <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=42>
- Thoumi, S. (2004). *Motivación de la inteligencia infantil*. Colombia: Gamma.
- Urcola, J. L. (2008). *La motivación empieza en una mismo*. Madrid: ESIC.
- Varela, M. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

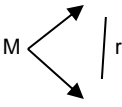
- Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundaria*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad de Piura, Perú.
- Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. (3ª ed.). Lima: San Marcos.

## **VIII. Anexos**

## Anexo 1

Matriz de consistencia						
Título: Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017						
Autor: Bach. Zoila Cortijo Gallardo						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema general  ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?	Objetivo general  Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Variable 1 Motivación intrínseca			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Creencias de autoeficacia	-Capacidad para desempeñar las tareas requeridas. -Capacidad para el logro de las metas. -Logro de las tareas.	1-6	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
			Aptitud académica	-Logro -Desempeño -Éxito académico	7-11	
			Metas	-Reto -Curiosidad -Dominio	12-17	
			Carácter emocional	-Optimismo -Autorrealización -Deseos de saber más. -Bienestar -Preocupación -Espíritu de superación	18-20, 22, 24, 33, 38	
			Habilidades cognitivas	Operaciones del pensamiento por medio de los cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.	21, 26, 29, 34, 35, 37, 39	
Regulación de esfuerzos	-Persistencia en la tarea -Compromiso con las actividades -Compromiso con las tareas	23,25,27,28, 30, 31,32, 36, 40				
Problemas específicos  ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?	Objetivos específicos  Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Hipótesis específicas  Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.				
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?	Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.				
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?	Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.				

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de La Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?	Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.	<b>Variable 2: Estilos de aprendizaje</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Estilo de aprendizaje activo	Animador Descubridor Arriesgado Improvisador Espontáneo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	1: Muy baja 2: Baja 3: Moderada 4: Alta 5: Muy alta
			Estilo de aprendizaje Reflexivo	Ponderado Concienzudo Analítico Exhaustivo Receptivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	
			Estilo de aprendizaje teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	
			Estilo de aprendizaje pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76	
			Estilo de aprendizaje activo	Animador Descubridor Arriesgado Improvisador Espontáneo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Tipos de estudio</b> El presente estudio tendrá un enfoque cuantitativo, porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 4).</p> <p>Será correlacional: “porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et al., 2010, p. 81), ya que a través de él se determinó el grado de relación entre las variables de estudio.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El estudio realizado tendrá un diseño no experimental, ya que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, p. 149).</p> <p>Según el periodo y secuencia será transeccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).</p> <p>Según el siguiente formato:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">Ox</p> <p style="margin-left: 100px;">Oy</p> </div> <p>Donde: M= Muestra Ox = Motivación intrínseca Oy = Estilos de aprendizaje r = relación</p>	<p><b>Población</b> La población del estudio estuvo conformada por 99 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán de Navío Luis Germán Astete.</p> <p><b>Muestra</b> Para calcular la muestra probabilística se aplicó la fórmula para el tamaño de muestra en poblaciones finitas, tomando como referencia a Villegas (2005):</p> $n = \frac{z^2 * N * (p)(q)}{e^2 (N - 1) + (z)^2 (p)(q)}$ <p>Dónde: n =Tamaño de la muestra N=Tamaño de la población = 99 Z=Límite de confianza = 1.96 p=Probabilidad de acierto =0.5 q=Probabilidad de no acierto=0.5 e=Error máximo permitido =0.05</p> <p>Reemplazando:</p> $n = \frac{(1.96)^2 * 99 * (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (98) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$ $n = 79$ <p>La muestra quedó conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán de Navío Luis Germán Astete 2017</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Motivación intrínseca</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Motivación Intrínseca</p> <p><b>Autor:</b> Mg. Alfredo Vilchez Ortíz</p> <p><b>Objetivo:</b> Medir la motivación intrínseca.</p> <p><b>Población a la que se puede administrar:</b> Estudiantes de secundaria</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual.</p> <p><b>Tiempo de Aplicación:</b> De 15 a 20 minutos.</p> <p><b>Descripción del Instrumento:</b> Dimensiones: Creencias de autoeficacia, Aptitud académica, Metas, Carácter emocional, Habilidades cognitivas, Regulación de esfuerzos.</p> <p>Items: 40.</p> <p>Escala de respuesta: Frecuentemente = 5, Casi siempre = 4, Neutro = 3, A veces = 2, Nunca = 1</p> <p><b>Validez de contenido:</b> Juicio de Expertos</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Alfa de cronbach</p>	<p>Para el análisis de los datos, se utilizará la estadística descriptiva, que “consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de una experiencia realizada, nos informa cómo se ha comportado la variable dependiente ante la acción de una independiente” (Sánchez y Reyes, 2006). Así como la estadística inferencial. La información será procesada utilizando el software estadístico SPSS en su versión 23. Presentando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se utilizará un coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis.</p>



<p><b>MÉTODO:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Variable 2: Estilo de aprendizaje</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje  <b>Autor/es:</b> Alonso, D.J. Gallego y P. Honey</p> <p><b>Objetivo:</b> Medir los estilos de aprendizaje.</p> <p><b>Población a la que se puede administrar:</b> Estudiantes de secundaria</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual.</p> <p><b>Tiempo de Aplicación:</b> De 15 a 20 min.</p> <p><b>Descripción del Instrumento:</b></p> <p>Dimensiones: Estilo de aprendizaje Activo, Estilo de aprendizaje Reflexivo, Estilo de aprendizaje Teórico, Estilo de aprendizaje Pragmático.</p> <p>Items: 80.</p> <p>Escala de respuesta: Más = 1, Menos = 0</p> <p><b>Validez de contenido:</b> Juicio de Expertos</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Alfa de cronbach</p>	
---	--	--	--

**Anexo 2**
**Instrumentos de recolección de datos**
**Cuestionario Motivación Intrínseca**

<b>Frecuentemente</b>	<b>A veces</b>	<b>Neutro</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
5	4	3	2	1

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Me siento motivado cuando acudo a mis clases.					
2.	Me intereso por los conocimientos que recibo.					
3.	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento.					
4.	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad.					
5.	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.					
6.	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento.					
7.	Mi atención está centrada en la tarea misma.					
8.	Mi centro de atención se debe porque el tema que desarrolla me interesa.					
9.	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima.					
10.	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.					
11.	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje.					
12.	Siendo una clase difícil, me esfuerzo para entenderla.					
13.	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.					
14.	Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.					
15.	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.					
16.	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.					
17.	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma.					
18.	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento.					
19.	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal.					
20.	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más.					
21.	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje.					
22.	Siento bienestar durante las actividades académicas.					
23.	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo.					
24.	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado.					
25.	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimiento.					
26.	Son analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesa.					
27.	Me involucro plenamente en temas que me interesan.					
28.	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me interesan.					
29.	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes.					
30.	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes adquiridos.					
31.	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					

32.	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes.					
33.	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional.					
34.	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender.					
35.	Cuando participo en un problema formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular.					
36.	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo.					
37.	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional.					
38.	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación.					
39.	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos.					
40.	Siempre me auto examino para estar seguro que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.					

**Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA**

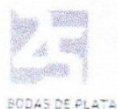
N°	Ítems	Mas	Menos
1.	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2.	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3.	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4.	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5.	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6.	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7.	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8.	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9.	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10.	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11.	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12.	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13.	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14.	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15.	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16.	Escucho con más frecuencia que hablo		
17.	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18.	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20.	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21.	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22.	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23.	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24.	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25.	Me gusta ser creativo/a, romper estructuras.		
26.	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27.	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28.	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29.	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30.	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31.	Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones.		

32.	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33.	Tiendo a ser perfeccionista.		
34.	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35.	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36.	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37.	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38.	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		
39.	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40.	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41.	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42.	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43.	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44.	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45.	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46.	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47.	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48.	En conjunto hablo más que escucho.		
49.	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50.	Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.		
51.	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52.	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53.	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54.	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55.	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56.	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57.	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58.	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59.	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60.	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones		
61.	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62.	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		

63.	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64.	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65.	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66.	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67.	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68.	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69.	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70.	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71.	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72.	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73.	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74.	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75.	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76.	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77.	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78.	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79.	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80.	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

### Anexo 3

#### Documento de presentación de la UCV para realizar el estudio de



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 9 de junio de 2017

Carta P. 0666-2017-EPG-UCV-LNP

**Sra. Beatriz Ramírez Calderon**  
**Directora del Liceo Naval Luis Germán Astete**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Zoila Cortijo Gallardo** identificada con DNI N.º **08725806** y código de matrícula N.º **7001002200**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete**

**La Perla – Callao, 2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
 Director de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



*Beatriz Ramírez*

UCV.EDU.PE



## Anexo 4

### Carta de presentación y documentos para validación por juicio de expertos



Señor:

**Presente.-**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA** con mención en **EDUCACIÓN de la UCV**, en la sede **LIMA NORTE** promoción 2017-I aula 718, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El título del proyecto de investigación es: **“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAVAL LUIS GERMÁN ASTETE, LA PERLA-CALLAO, 2017”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Zoila Cortijo-Gallardo  
D.N.I 08725806



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación intrínseca**

N°	DIMENSIÓN 1	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Creencias de autoeficacia</b>							
1		Me siento motivado cuando acudo a mis clases.	✓		✓		✓		
2		Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
3		Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento.	✓		✓		✓		
4		La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad.	✓		✓		✓		
5		Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.	✓		✓		✓		
6		Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>							
		<b>Aptitud Académica</b>							
7		Mi atención está centrada en la tarea misma	✓		✓		✓		
8		Mi centro de atención se debe porque el tema que desarrolla me interesa.	✓		✓		✓		
9		Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima.	✓		✓		✓		
10		Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
11		Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>							
		<b>Metas</b>							
12		Siendo una clase difícil, me esfuerzo para entenderla.	✓		✓		✓		
13		Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.	✓		✓		✓		
14		Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.	✓		✓		✓		
15		Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.	✓		✓		✓		
16		Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.	✓		✓		✓		
17		Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>							
		<b>Carácter Emocional</b>							
18		Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de	✓		✓		✓		







Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: ..... *Miranda Alegre, Patricia* .....  
 DNI: ..... *09745232* .....

Especialidad del validador: ..... *Mg. Psicología Educativa - Pedagoga* .....  
 .....  
 .....

*Lima, 15 de junio del 2017.*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación intrínseca**

N°	DIMENSIÓN 1	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Creencias de autoeficacia</b>							
1		Me siento motivado cuando acudo a mis clases.	✓		✓		✓		
2		Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
3		Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento.	✓		✓		✓		
4		La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad.	✓		✓		✓		
5		Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.	✓		✓		✓		
6		Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>							
		<b>Aptitud Académica</b>							
7		Mi atención está centrada en la tarea misma	✓		✓		✓		
8		Mi centro de atención se debe porque el tema que desarrolla me interesa.	✓		✓		✓		
9		Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima.	✓		✓		✓		
10		Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
11		Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>							
		<b>Metas</b>							
12		Siendo una clase difícil, me esfuerzo para entenderla.	✓		✓		✓		
13		Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.	✓		✓		✓		
14		Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.	✓		✓		✓		
15		Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.	✓		✓		✓		
16		Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.	✓		✓		✓		
17		Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>							
		<b>Carácter Emocional</b>							
18		Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de	✓		✓		✓		





Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ ☒ ]      **Aplicable después de corregir** [ ☐ ]      **No aplicable** [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Clara Fernández.....  
DNI: 90043433.....

Especialidad del  
validador: Relato de la experiencia.....

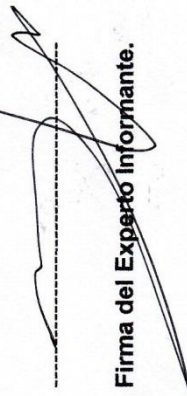
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Septiembre del 2017.

  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación intrínseca**

N°	DIMENSIÓN 1	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Creencias de autoeficacia</b>							
1		Me siento motivado cuando acudo a mis clases.	✓		✓		✓		
2		Me intereso por los conocimientos que recibo	✓		✓		✓		
3		Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento.	✓		✓		✓		
4		La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad.	✓		✓		✓		
5		Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.	✓		✓		✓		
6		Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 2</b>							
		<b>Aptitud Académica</b>							
7		Mi atención está centrada en la tarea misma	✓		✓		✓		
8		Mi centro de atención se debe porque el tema que desarrolla me interesa.	✓		✓		✓		
9		Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima.	✓		✓		✓		
10		Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
11		Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 3</b>							
		<b>Metas</b>							
12		Siendo una clase difícil, me esfuerzo para entenderla.	✓		✓		✓		
13		Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.	✓		✓		✓		
14		Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.	✓		✓		✓		
15		Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.	✓		✓		✓		
16		Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.	✓		✓		✓		
17		Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma.	✓		✓		✓		
		<b>DIMENSIÓN 4</b>							
		<b>Carácter Emocional</b>							
18		Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de	✓		✓		✓		







Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      No aplicable [ ☐ ]

Aplicable después de corregir [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Luis Benítez Morales

DNI: 03229950

Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Benítez Morales del 2017.



Firma del Experto Informante.

## Anexo 5

### Fiabilidad de los instrumentos

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,948	40

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	144,49	737,638	,395	,948
VAR00002	144,24	728,672	,613	,947
VAR00003	143,81	729,156	,612	,947
VAR00004	144,23	743,665	,336	,948
VAR00005	144,32	731,040	,506	,947
VAR00006	145,05	733,946	,413	,948
VAR00007	144,70	719,240	,634	,946
VAR00008	143,94	729,137	,563	,947
VAR00009	144,15	722,797	,643	,946
VAR00010	144,08	727,353	,606	,947
VAR00011	144,13	738,548	,499	,947
VAR00012	143,99	737,295	,472	,948
VAR00013	144,04	728,268	,605	,947
VAR00014	144,03	721,281	,614	,947
VAR00015	144,09	727,877	,589	,947
VAR00016	144,08	721,584	,633	,946
VAR00017	144,41	729,142	,542	,947
VAR00018	144,41	731,962	,484	,947
VAR00019	144,33	726,762	,566	,947
VAR00020	144,43	732,171	,520	,947
VAR00021	144,18	729,814	,624	,947
VAR00022	144,46	730,456	,507	,947
VAR00023	144,37	727,133	,535	,947
VAR00024	143,90	729,400	,587	,947
VAR00025	144,09	723,697	,645	,946
VAR00026	144,16	726,883	,567	,947
VAR00027	144,14	732,480	,478	,948
VAR00028	144,28	726,229	,624	,947
VAR00029	144,13	730,676	,587	,947
VAR00030	144,39	743,626	,299	,949
VAR00031	144,25	730,063	,506	,947
VAR00032	144,29	727,568	,571	,947
VAR00033	144,29	723,824	,587	,947
VAR00034	144,15	726,925	,548	,947
VAR00035	144,14	727,403	,567	,947
VAR00036	144,27	718,659	,696	,946
VAR00037	144,53	724,868	,574	,947
VAR00038	144,46	736,508	,419	,948
VAR00039	144,03	728,281	,565	,947
VAR00040	144,13	722,112	,593	,947

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	80

## Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	27,63	79,287	,347	,793
ITEM2	27,82	83,455	-,170	,803
ITEM3	27,32	81,040	,139	,798
ITEM4	27,51	81,817	,043	,801
ITEM5	27,65	82,898	-,077	,803
ITEM6	27,65	80,488	,206	,797
ITEM7	27,62	80,367	,216	,796
ITEM8	27,82	80,712	,249	,796
ITEM9	27,63	80,825	,164	,798
ITEM10	27,63	79,646	,304	,794
ITEM11	27,62	79,315	,340	,794
ITEM12	27,78	80,607	,240	,796
ITEM13	27,67	79,557	,326	,794
ITEM14	27,66	79,664	,309	,794
ITEM15	27,47	81,175	,114	,799
ITEM16	27,63	80,056	,255	,796
ITEM17	27,61	81,036	,136	,798
ITEM18	27,73	79,890	,310	,795
ITEM19	27,63	79,312	,344	,794
ITEM20	27,70	81,163	,135	,798
ITEM21	27,73	80,736	,199	,797
ITEM22	27,67	80,326	,231	,796
ITEM23	27,48	81,125	,119	,799
ITEM24	27,73	80,582	,219	,796
ITEM25	27,70	81,163	,135	,798
ITEM26	27,82	80,302	,313	,795
ITEM27	27,65	80,847	,163	,798
ITEM28	27,65	81,463	,091	,799
ITEM29	27,73	81,634	,083	,799
ITEM30	27,58	78,990	,370	,793
ITEM31	27,61	79,754	,285	,795
ITEM32	27,61	80,139	,240	,796
ITEM33	27,52	82,125	,009	,801
ITEM34	27,71	80,235	,255	,796
ITEM35	27,71	82,235	,004	,801
ITEM36	27,58	80,118	,239	,796
ITEM37	27,46	81,020	,131	,799
ITEM38	27,42	80,759	,162	,798
ITEM39	27,71	81,389	,109	,799
ITEM40	27,70	79,624	,327	,794
ITEM41	27,82	81,866	,071	,799
ITEM42	27,48	80,817	,154	,798
ITEM43	27,66	80,356	,225	,796
ITEM44	27,66	79,330	,349	,794
ITEM45	27,67	80,506	,210	,797
ITEM46	27,33	80,531	,197	,797
ITEM47	27,68	81,168	,132	,798
ITEM48	27,61	80,421	,207	,797
ITEM49	27,62	80,418	,210	,797
ITEM50	27,63	78,851	,399	,792
ITEM51	27,80	81,112	,173	,797
ITEM52	27,67	80,377	,225	,796
ITEM53	27,71	80,901	,170	,797
ITEM54	27,70	78,522	,467	,791
ITEM55	27,73	81,454	,106	,799
ITEM56	27,61	79,524	,312	,794
ITEM57	27,80	80,189	,309	,795
ITEM58	27,46	80,533	,186	,797
ITEM59	27,63	81,774	,053	,800
ITEM60	27,53	80,688	,170	,798

ITEM61	27,73	81,710	,073	,799
ITEM62	27,33	80,249	,230	,796
ITEM63	27,66	79,228	,362	,793
ITEM64	27,73	80,044	,290	,795
ITEM65	27,51	82,253	-,005	,802
ITEM66	27,57	78,992	,367	,793
ITEM67	27,56	79,532	,303	,794
ITEM68	27,57	80,197	,228	,796
ITEM69	27,67	80,019	,269	,795
ITEM70	27,61	80,088	,246	,796
ITEM71	27,71	80,645	,203	,797
ITEM72	27,43	82,171	,004	,801
ITEM73	27,52	81,125	,120	,799
ITEM74	27,51	81,022	,131	,799
ITEM75	27,58	81,041	,133	,798
ITEM76	27,48	80,150	,228	,796
ITEM77	27,61	81,165	,121	,799
ITEM78	27,71	80,568	,212	,797
ITEM79	27,68	80,501	,213	,797
ITEM80	27,49	82,433	-,025	,802

**Anexo 6**  
**Matriz de base de datos**

Variable Motivación Intrínseca

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	2	5	2	4	4	2	2	5	2	4	5	4	2	3	5	4	2	4	5	4	2	5	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	5	
2	5	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	
3	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
4	2	5	3	5	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	
5	4	2	5	1	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	2	3	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	5	5	4	5	2	5	4	
6	3	4	5	4	4	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
7	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	
8	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	
9	4	4	4	5	3	1	2	2	2	3	4	5	4	3	2	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	
10	1	4	3	5	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	1	5	3	4	2	3	4	1	2	4	2	3	5	3	5	3	5	1	3	5	1	4	2	4	5	
11	4	4	4	5	3	3	2	4	2	1	4	3	5	2	4	2	1	1	1	1	3	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	1	3	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	
13	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	
14	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	
15	2	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	2	2	5	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	5	4	3	
16	3	2	4	4	4	3	5	5	3	3	1	5	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	1	3	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	1	
17	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	
18	4	3	2	3	2	3	1	4	3	4	4	2	5	5	4	5	4	3	4	1	2	3	2	5	3	4	5	4	3	4	1	3	2	3	5	4	3	4	4	4	
19	1	2	2	2	5	1	2	5	4	5	4	3	4	5	4	5	1	5	4	5	4	5	1	5	2	1	5	4	5	1	5	3	5	4	2	5	4	3	5	4	
20	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	5	3	4	2	4
21	2	2	5	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	5	2	2	1	2	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
22	3	5	5	4	2	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	2	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	
23	3	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	1	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4	1	5	4	5	1	5	5	1	3	2	4	5	4	5	4	
24	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	5	
25	1	3	5	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	1	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	3	5	2	5	3	5	1	5	5	4	3	2	1	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	
27	4	5	5	3	4	3	2	3	4	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	1	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	1	3	3	1	

28	2	3	5	5	5	1	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3			
29	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
30	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4		
31	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5		
32	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
33	4	3	4	5	2	3	4	3	2	1	4	3	2	4	2	5	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	2	4	3	2	5	4	3	2	4	1	3		
34	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	1	3	4	2	4	3	2	5	4	3	2	4	1	3		
35	1	1	3	2	1	1	1	4	4	4	2	3	4	1	3	5	1	4	1	4	2	5	4	5	1	3	4	2	3	5	1	4	2	4	3	3	2	4	3	1		
36	4	4	2	4	1	4	2	4	2	3	1	5	4	5	3	4	2	3	1	4	2	4	3	1	5	4	5	4	3	5	4	3	5	1	3	5	2	5	3	1		
37	3	4	4	3	4	1	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4		
38	4	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2		
39	2	2	5	2	5	1	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	
40	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5		
41	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5		
42	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	5	4		
43	1	2	2	3	4	1	2	5	2	1	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	1	2	3	4	5	4	5	4	3	1		
44	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	5	1	3	5	4	2	3	4	2	1	5		
45	4	3	4	3	4	2	3	5	2	3	4	2	5	2	4	5	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	2	3	5	4	3		
46	2	4	5	5	2	4	2	4	5	4	2	4	1	2	3	5	3	4	2	1	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	5	4	2	1	5	4	3	2	4	5		
47	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	2	4	3	2	4	2	4	1	4	2	4	2	5	3		
48	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4		
49	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	3	5		
50	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
51	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	2	3	5		
52	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5		
53	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
54	5	4	3	2	5	4	1	2	3	5	4	2	3	1	5	4	5	3	1	3	4	2	5	4	2	5	1	2	3	5	2	4	1	5	3	2	1	3	5	4		
55	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	1	2	3	5	2	4	1	5	3	2	1	3	5	4		
56	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5		
57	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3
58	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

59	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	2	4	5	5	3	1	2	3	5	4	4	4	5	3	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	
61	2	4	2	4	2	1	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	
64	4	3	5	3	4	1	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	2	4	3	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4
65	2	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	5	1	5	2	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	1	5	4	3	5	4	1	5	5	
66	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
67	2	3	4	4	3	1	2	4	2	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	5	4	2	5	4	3	3	4	2	5	4	4	
68	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	4	4	4	4	5	1	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	5	5	4	5	5	4	3	4	1	4	3	2	1	2	4	3	4	
70	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	
71	4	4	5	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
72	4	4	4	3	3	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
74	4	2	5	2	4	4	2	2	5	2	4	5	4	2	3	5	4	2	4	5	4	2	5	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	5	
75	5	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	
76	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
77	2	5	3	5	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	
78	4	2	5	1	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	2	3	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	5	5	4	5	2	5	4	
79	3	4	5	4	4	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	



## Variable Estilos de aprendizaje

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
9	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
11	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
12	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
13	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
14	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
16	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
17	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
18	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
21	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
23	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
24	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
25	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
26	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
27	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
28	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
29	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	

30	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0					
31	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0				
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
33	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1				
34	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0			
35	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1			
36	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0			
37	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0		
38	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
39	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
40	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1			
41	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
42	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
43	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
44	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
45	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
46	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
47	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
48	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
49	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
50	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
51	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
52	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
53	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
54	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
55	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
57	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
58	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
59	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
60	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	

61	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
62	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
63	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
66	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
67	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
68	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
69	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
70	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
71	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
73	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
74	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
76	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
77	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
78	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
79	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0

Sujeto	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	52	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	6	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
6	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
7	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
12	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
13	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
16	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
17	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
22	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
23	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
25	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
26	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
27	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
28	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
29	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
30	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	

31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
34	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
37	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
38	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
39	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
40	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
41	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
42	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
43	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
44	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
45	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
46	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
47	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
49	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
50	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
51	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
52	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
53	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
54	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
55	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
57	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
58	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
59	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0

62	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0		
63	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
64	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
65	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
66	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
67	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
68	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
69	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
70	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
71	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
72	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
73	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
74	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
75	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
76	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
78	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1		
79	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	

## Anexo 7

### Fotos







**Anexo 8**  
**Artículo científico**

**Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa naval del Callao**

**Autora:**  
Br. Zoila Cortijo Gallardo

**Resumen**

La presente investigación, titulada “Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla – Callao, 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017. La metodología empleada consistió en un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra probabilística estuvo conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la referida institución educativa, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el Cuestionario de Motivación Intrínseca y el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, para medir las variables de estudio y sus dimensiones. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen una motivación intrínseca en un nivel medio a alto, y que el estilo que predomina es el estilo de aprendizaje activo, seguido por el estilo de aprendizaje teórico, el estilo de aprendizaje pragmático y en menor medida el estilo de aprendizaje reflexivo. Se aplicó el Coeficiente de Spearman para corroborar las hipótesis de estudio ( $r=0,053$ ,  $p$  valor =  $0,184$  mayor que  $0,05$ ). Concluyendo que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, 2017.

**Palabras clave:** Motivación intrínseca, estilos de aprendizaje.

**Abstract**

The present research, entitled "Intrinsic motivation and learning styles in high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, La Perla - Callao, 2017", aimed to establish the relationship between intrinsic motivation and learning styles in the high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, La Perla-Callao, 2017. The methodology used consisted of a descriptive correlational, non-experimental, cross-sectional study. The probabilistic sample consisted of 79 secondary school students from the educational institution, who were given two instruments, the Intrinsic Motivation Questionnaire and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA), to measure the variables of study and its dimensions. The results showed that students have an intrinsic motivation at a medium to high level, and that the style that predominates is the active learning style, followed by the theoretical learning style, the pragmatic learning style and, to a lesser extent, the style of learning. reflective learning. Spearman's Coefficient was applied to corroborate the hypotheses of study ( $r = 0.053$ ,  $p$  value =  $0.184$  greater than  $0.05$ ). Concluding that there is no significant relationship between intrinsic motivation and learning styles in high school students of the Luis Germán Astete Naval Educational Institution, 2017.

**Key words:** Intrinsic motivation, learning styles.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar no todos los estudiantes son iguales. Los educandos son individuos procedentes de distintas situaciones familiares, formados de distinta manera, por ello los estudiantes tienen estilos de aprendizaje muy diversos, entre sí. Es evidente que las personas aprendemos de forma distinta, preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura, es decir tenemos diferentes estilos de aprendizaje. “Investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente” (Gallego, Alonso y Cacheiro, 2011, p. 124).

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje reafirma la diversidad que existe entre las personas y formula una propuesta para lograr un mejor aprendizaje por medio de las particularidades que diferencian los modos que tenemos de aprender.

Es importante para los docentes conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos, ya que éste le permitirá orientar y desarrollar con más efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es importante acotar que dichos estilos de aprendizaje están vinculados con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, ya que los estudiantes al recibir los contenidos impartidos por el profesor, lo que hacen es elaborar y relacionar dichos datos de acuerdo a sus características de cada uno.

Para ello se realizó una revisión de antecedentes en el ámbito internacional y nacional y se pudo comprobar que, si bien existen estudios de motivación intrínseca y estilos de aprendizaje, estos están relacionados al aprendizaje y/o rendimiento académico, sin embargo, éstos han servido de guía a la presente investigación.

A nivel internacional Velásquez (2013) en Medellín, Colombia, Maureira y Bahamondes (2013) en Chile, estudiaron la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, identificando el predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, encontrándose una relación débil y negativa entre el estilo activo y el rendimiento académico y una relación débil y positiva del estilo teórico y las

calificaciones de los estudiantes. Delgado (2015) en Cartagena Colombia concluye que los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico están directamente relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa María.

Es importante destacar el estudio de Jurgens (2016) quien, en Chile, en su investigación “Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes comprobó que no existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje. Concluyendo que, al ser los valores del estadístico  $r_s$  de Spearman muy bajos, se concluye que la motivación intrínseca no se correlaciona con ninguno de los estilos de aprendizaje.

A nivel nacional Díaz (2010) analizó la Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP, encontrando que 45 estudiantes tienen una buena motivación y 12 una muy buena motivación, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación. Concluyendo que existe una correlación positiva entre motivación y el rendimiento académico y entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Como se aprecia dicho estudio no relaciona las variables objeto de esta investigación. Los estudios en el Perú están enfocados en estudiar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico como el de Quintanilla (2010), el de Barrientos (2011), deVivar (2013) y de Abanto (2016). En el estudio de Cueva, Curasma y Gonzales (2014) se comprueba una correlación entre la motivación y el aprendizaje.

### **Motivación intrínseca**

Ryan y Deci (2000, citados por Arnold y Randall, 2012) definen la motivación intrínseca como “la realización de una actividad por sus satisfacciones inherentes (...) una persona actúa por la diversión o por el desafío que conlleva, en vez de por estímulos, presiones o recompensas externos” (p. 287).

En esta misma dirección, Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003) afirman que la motivación intrínseca está vinculada “con aquellas acciones realizadas por el

interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas” (p. 108).

Ambos autores coinciden en que la motivación intrínseca, es aquella en la que la acción es un fin en sí mismo y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción.

Por su parte Gonzáles (2006) afirma que la motivación intrínseca está vinculada a las “características de los elementos de las tareas a realizar” (p. 79). Si las tareas educativas despiertan el interés del estudiante, éste se sentirá motivado a realizarlas. Por ello, Cox (2008) afirma que la “Motivación intrínseca es la motivación que proviene del interior” (p.120). Pero tiene que ver con los estímulos que provienen del contexto.

Según Thoumi (2004) la motivación intrínseca “es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer, para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas” (p.16). Los niños aprenden y logran su desarrollo evolutivo en la medida en que se le motive la sensación de ya puede con éste. Se trata del motor que impulsa al cambio y motiva a dar el siguiente paso.

### **Dimensiones de la motivación intrínseca.**

Según Chacón (2006) la motivación intrínseca tiene seis dimensiones: Creencias de autoeficacia, actitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación del esfuerzo (p. 36). La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente, por ello es fundamental que cualquier tipo de sistema de motivación esté centrado en los intereses y necesidades de los niños y niñas. Por lo anteriormente expuesto es que es importante la motivación para el aprendizaje de los alumnos. Los docentes deben ser conscientes que las tareas propuestas en el aula más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva nuestra actividad cerebral.

## **Estilos de aprendizaje**

“El estudio de los estilos de aprendizaje se hace particularmente importante. Saber que las personas son diferentes nos ayudará a comunicarnos con mayor profundidad. La idea central, pues, de los estilos de aprendizaje es la atención a la diversidad” (De la Torre, 1993, citado por Salas, 2008, p. 19). Ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera.

Alonso, Galleo y Honey (1995, citado por Salas, 2008, p. 19), sostiene que “el Estilo de Aprendizaje se trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo” (p. 21).

El estilo de aprendizaje, pues, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor que sus partes. El estilo de aprendizaje es una Gestalt que combina las operaciones interna y externas derivada de la neurobiología, personalidad y desarrollo del individuo y que se refleja en el comportamiento del aprendiz. Definir el estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única.

### ***Modelo de Kolb.***

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb se fundamenta en que para aprender algo se debe procesar la información que se recibe. Kolb (citado en Alonso, Gallego y Honey, 1997) integra el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y afirma como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual”. Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb, basó los estilos de aprendizaje en cuatro: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Las intervenciones para la mejora del estudio han de tener en cuenta la motivación intrínseca, que puede mediar entre el conocimiento de una estrategia y su puesta en práctica. Los estudiantes difícilmente se implicarán en una tarea a través del uso de las estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica, porque aportara nuevas evidencias empíricas a la Teoría de Estilos de Aprendizaje de Kolb, conceptos y nuevas formas de entender los problemas, adaptaciones teóricas a nuestro contexto.

Desde el punto de vista práctico, el trabajo es de mucha trascendencia ya que va permitir establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Desde el punto de vista social, los resultados identificarán los estilos que usan los estudiantes, lo que permitirá a los docentes seleccionar y aplicar estrategias didácticas acordes a dichos estilos, favoreciendo el binomio enseñanza aprendizaje en las distintas materias. Además, podrían llevarse a cabo las acciones necesarias para modificar las metodologías y técnicas utilizadas por los docentes, enfatizando en que guarden coherencia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes que coadyuvará a que la Institución Educativa Naval brinde una educación de calidad.

### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017?

### **General**

Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, La Perla-Callao, 2017.

## **METODOLOGÍA**

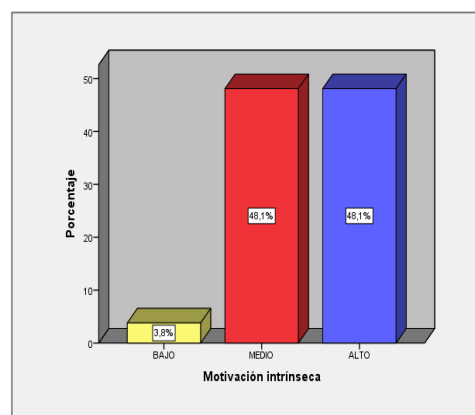
La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional; tuvo un diseño no experimental, transeccional.

La muestra probabilística estuvo conformada por 79 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán de Navío Luis Germán Astete 2017. Se utilizaron el Cuestionario de Motivación Intrínseca de Alfredo Vélchez Ortiz validado mediante juicio de expertos, con una confiabilidad de 0,948 (alfa de cronbach) y el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de Alonso, D.J. Gallego y P. Honey, con un alfa de cronbach 0,799.

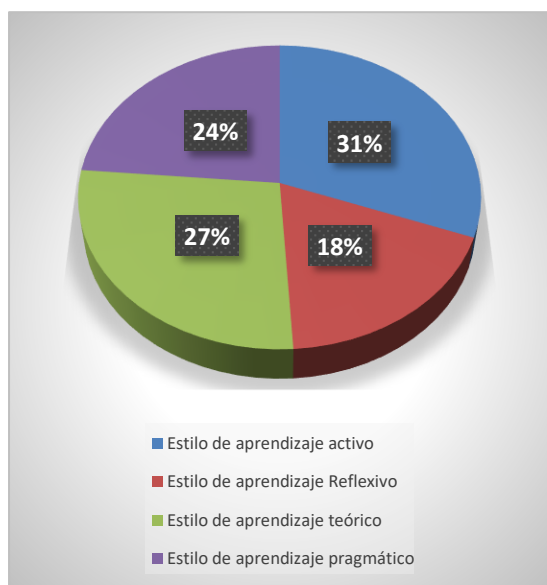
La información fue procesada utilizando el software estadístico SPSS en su versión 23. Presentando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se utilizará un coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis.

## RESULTADOS

En cuanto a la variable Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017, tal como se observa en la figura 1, el 48.1% de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete, presentan un nivel medio de motivación intrínseca, el otro 48.1% un nivel alto y un 3.8% de estudiantes un nivel bajo de motivación intrínseca. Predominando un nivel medio/alto de motivación intrínseca.



*Figura 1.* Motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017



Respecto a la variable Estilos de aprendizaje, en la figura 2 se observa que el estilo que predomina es el estilo de aprendizaje activo en el 31% de los estudiantes encuestados, seguido por el estilo de aprendizaje teórico (27%), el estilo de aprendizaje pragmático (24%) y el estilo de aprendizaje reflexivo (18%).

Observándose que predomina el estilo de aprendizaje activo.

*Figura 2. Estilos de aprendizaje según dimensiones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017*

Para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de Spearman y se comprobó que siendo  $p = 0,184$  mayor que  $0,05$ , se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

## **DISCUSIÓN**

La investigación planteó la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017.

Los valores de  $p$  ( $p=0,184$ ) asociados a la prueba  $r_s$  de Spearman fue mayor que  $0,05$ , lo que se interpreta como que no existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje. Por otro lado, los valores del estadístico  $r_s$  de Spearman son muy bajos, por lo que podemos concluir que la motivación intrínseca no se correlaciona con los estilos de aprendizaje, rechazándose la hipótesis de investigación.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Jurgens (2016) en Chile, quien encontró que la motivación intrínseca no se correlaciona con ninguno de los estilos de aprendizaje. Pero difieren con la investigación de Díaz (2010) quien en una muestra de 110 alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP” demostró que existe una correlación positiva entre motivación y estilos de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que predomina un nivel medio/alto de motivación intrínseca y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Naval Luis Germán Astete La Perla – Callao, 2017 y que no existe relación significativa entre la motivación intrínseca y los estilos de aprendizajes en



los estudiantes de secundaria de la institución educativa naval Luis Germán Astete, 2017 ( $r=0,053$ ,  $p = 0,184 > 0,05$ ).

## Referencias

- Abanto, E. (2016). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora*. (3ª ed.). Bilbao: Mensajero.
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo*. (5ª ed.). México: Pearson Educación.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Cueva, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte, 2012*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú.
- Chacón, C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción Pedagógica* 1 (15), 45-54.
- Delgado, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en la institución educativa Santa María de Cartagena*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gallego, D., Alonso, C. y Cacheiro, M. (2011). *Educación, Sociedad y Tecnología*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

- González, M. (2006). *Habilidades directivas*. Málaga: Innovación y Cualificación.
- Jurgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Chile.
- Maureira, F., Bahamondes, V. y Aravena, C. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de educación física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM* 16(2), 29-36.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Thoumi, S. (2004). *Motivación de la inteligencia infantil*. Colombia: Gamma.
- Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría en Educación). Universidad de Piura, Perú.